

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Tyska 5

Tema: Fördjupning i tysk grammatik: Tempus och deras användning i akademiska texter

Syfte

Syftet med provet är att utvärdera elevernas förståelse för och förmåga att använda olika tempus i det tyska språket, samt att bedöma deras förmåga att tillämpa dessa tempus korrekt i akademiskt skrivande.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna lektion syftar till att ge en djupare förståelse för bruket av olika tempus i tyskan, med fokus på hur dessa tempus används inom akademiskt skrivande. Eleverna kommer att lära sig vilken tidsform som är mest lämplig i olika sammanhang och hur man korrekt formar dessa verb.

Kunskapskrav

Eleven kan använda ett språkligt korrekt och begripligt språk i skriftlig och muntlig kommunikation. Eleven visar förmåga att korrekt använda tempus och formulera meningar i skriftligt akademiskt arbete.

Prov

Faktafrågor

1. Vilket tempus används för att beskriva pågående handlingar i nutid?

- A) Preteritum
- B) Futurum II
- **C) Presens**
- D) Pluskvamperfekt

2. Vad kallas tempus som beskriver en fullbordad handling?

- A) Preteritum

- **B) Perfekt**
- C) Futurum I
- D) Presens

3. Vilket tempus används oftast i akademiska texter för att diskutera resultaten av forskning?

- **A) Perfekt**
- B) Futurum I
- C) Preteritum
- D) Pluskvamperfekt

4. Vilket av följande tempus används för att beskriva en händelse som inträffade innan en annan händelse?

- A) Presens
- **B) Pluskvamperfekt**
- C) Preteritum
- D) Futurum II

5. Vad är rätt exempel på en mening i futurum?

- A) Ich habe gegessen.
- B) Ich aß.
- C) Ich hatte gegessen.
- **D) Ich werde essen.**

6. Vad betyder preteritum i tysk grammatik?

- A) Nutid
- **B) Dåtid**
- C) Framtid
- D) Fullbordad handling

7. Vilket tempus används för att beskriva framtida handlingar som inte är säkrade?

- A) Pluskvamperfekt
- **B) Futurum I**
- C) Preteritum
- D) Perfekt

8. Vilket av dessa tempus används för att ange något som skett längre tillbaka i tiden?

- A) Futurum I
- **B) Preteritum**

- C) Presens
- D) Perfekt

9. När ska perfekt användas i en akademisk text?

- A) När man anger framtida intentioner
- **B) När man beskriver avslutade handlingar**
- C) När man pratar om pågående situationer
- D) När man refererar till historiska fakta

10. Vad är viktigt att tänka på när man växlar mellan tempus i en text?

- A) Att variera meningsstrukturen
- **B) Att vara konsekvent och tydlig**
- C) Att endast använda presens
- D) Att undvika att använda tempus

11. Vilket tempus används i beskrivningar av pågående forskning?

- **A) Presens**
- B) Preteritum
- C) Futurum I
- D) Pluskvamperfekt

12. Hur används tempus för att förmedla tidsförhållanden i en text?

- A) Genom att beskriva känslor
- **B) Genom att klargöra när handlingar inträffar**
- C) Genom att använda fler adjektiv
- D) Genom att variera textstorleken

13. Vilket tempus används för att diskutera handlingar som kan inträffa i framtiden?

- A) Preteritum
- **B) Futurum II**
- C) Perfekt
- D) Pluskvamperfekt

14. Vad händer om man blandar tempus i en akademisk text?

- Möjligheten att förvirra läsaren ökar.
- **B) Tydligheten minskar och budskapet kan bli oklart.**
- Texten blir mer intressant.
- D) Det hjälper till att skapa en bättre struktur.

15. Vilka tempus kan användas när man redovisar resultat av forskning?

- A) Endast presens
- **B) Båda presens och perfekt**
- C) Endast preteritum
- D) Endast futurum

Resonerande frågor

1. Diskutera hur valet av tempus kan påverka stilen och formaliteten i en akademisk text.

Syftet med frågeställningen är att ge elever möjlighet att reflektera över stilistiska val inom skrivande och deras konsekvenser.

2. Beskriv hur du skulle använda olika tempus för att tydliggöra en argumentation i en akademisk uppsats.

Frågan uppmuntrar eleverna att tänka kritiskt på hur tempus kan användas strategiskt för att stärka sina argument.

3. Ge exempel på situationer där ett felaktigt val av tempus påverkar läsarens förståelse av textens budskap.

Genom att ge konkreta exempel kan eleverna visa sin förmåga att analysera och kritiskt granska texter.

4. Hur kan olika tempus påverka tonen i en text? Ge exempel.

Eleverna ges här möjlighet att utforska samspelet mellan tempus och textens emotionella inverkan.

5. Reflektera över skillnaderna mellan skriven och talad kommunikation när det gäller tempus. Vilka utmaningar kan uppstå?

Frågan öppnar för diskussion om olika kommunikationsformer och hur tempus används annorlunda.

6. Hur kan du använda tempus för att belysa orsaks-och-verkan-relationer i en text?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att dyka ner i analytisk skrivning och förklara komplexa relationer.

7. Diskutera vikten av konsekvent tempusbruk i forskningsrapporter. Vad kan konsekvenserna bli av att inte hålla sig till ett valt tempus?

Frågan är avsedd att väcka tankar om noggrannhet och tydlighet i akademiskt skrivande.

8. Vilken betydelse har tempus i relation till tidsuppfattning? Hur kan detta påverka läsarens tolkning?

Den här frågan kräver att eleverna reflekterar över den psykologiska aspekten av tidsbeskrivning i text.

Bedömning

Provet kan bedömas med maximalt 30 poäng. Faktafrågor ger totalt 15 poäng (1 poäng per korrekt svar) och de resonerande frågorna ger maximalt 15 poäng (2 poäng per korrekt och välformulerat svar).

För E-nivå krävs minst åtta poäng, för C-nivå minst 12 poäng (med minst 3 poäng från resonerande frågor) och för A-nivå minst 18 poäng (med minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Gymnasiet](#), [Skrivande](#), [Tyska](#)