

# Lektionsplanering

**Årskurs:** 6

**Ämne:** Geografi

**Tema:** Klimatzoner

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

“Jordens klimatzoner och sambandet mellan klimat, vegetation och djurliv.”  
[Lgr 22, Geografi, Åk. 4-6]

### Betygskriterier

“Eleven kan ange och beskriva exempel på klimatzoner och deras egenskaper.” [Lgr 22, Geografi, Åk. 6 - Betyg E]

## Lärrarledda instruktioner

### Introduktion till klimatzoner (15 min)

- Definiera vad en klimatzon är.
- Diskutera varför det är viktigt att känna till klimatzoner.
- Visa på en karta vilka klimatzoner som finns.
- Tala om hur klimat påverkar djur och växtliv.

### Genomgång av olika klimatzoner (10 min)

- Ge exempel på tropiska, tempererade och polar klimatzoner.
- Beskriv typiska väderförhållanden i varje zon.
- Diskutera var dessa zoner ligger på jorden.
- Använd bilder och diagram för att illustrera.

### Klimatzoner och människan (15 min)

- Diskutera hur människan anpassar sig till olika klimatzoner.
- Ge exempel på hur olika kulturer påverkas av klimatet.

- Berätta om utmaningar som följer med klimatförändringar.
- Ställ frågor för att engagera eleverna i diskussionen.

## Sammanfattning och reflektion (10 min)

- Återkoppla till lektionens mål.
- Fråga eleverna vad de har lärt sig.
- Presentera en kort övning där eleverna skriver en mening om varje klimatzon.
- Vägleda eleverna i att reflektera över skydd av klimat och natur.

## Ämnesbegrepp

Begrepp	Förklaring	Etymologi
Klimatzon	Område med ett specifikt klimat och typisk vegetation.	Avleds från latin "clima" som betyder "lutning", i betydelsen av klimatzonens geografi.
Vegetation	Sammanfattning av alla växter i ett område.	Från latin "vegetatio", vilket betyder "växande".
Ekosystem	Sammanhang av levande organismer och deras miljö.	Av grekiska "ekkos" som betyder "hem" och "system" som i ett ordnat system.
Klimat	Medelvärde av väderförhållanden över tid.	Från grekiska "klima", som handlar om lutning eller lutning av jorden i relation till solen.

## Diskussionsfrågor

- A. Hur tror ni att klimatförändringar påverkar de olika klimatzonerna och vilka konsekvenser kan det få för djur och växtliv?
- B. Vilken klimatzon skulle ni vilja bo i och varför? Fundera över både fördelar och nackdelar.
- C. Hur skiljer sig kulturer åt beroende på vilken klimatzon de befinner sig i? Ge exempel på specifika traditioner eller sätt som är kopplade till klimatzoner.

## Aktivitet

Eleverna delas in i grupper där varje grupp får ett klimatzon att utforska. De ska göra affischer som representerar sin tilldelade klimatzon, inklusive typiska växter, djur, klimatförhållanden och eventuella utmaningar som människor i zonen möter. Affischerna ska vara illustrativa och innehålla text som beskriver zonerna. Grupperna presenterar sina affischer för klassen.

## Exit-ticket

- Vad är en klimatzon och kan du ge ett exempel?
- Beskriv en faktor som påverkar klimatet i en klimatzon.
- Nämn en typisk växt och djur som skulle kunna finnas i den tropiska klimatzonen.
- Hur kan klimatet påverka människors liv i olika zoner?
- Vad har du lärt dig om kopplingen mellan klimat, vegetation och djurliv?

## Hemuppgift

Eleverna ska skriva en kort uppsats om en klimatzon av deras val. Uppsatsen ska inkludera information om klimat, typiska djur och växter, samt hur människor anpassar sig till den zonen. Eleverna uppmuntras att använda bilder och diagram för att illustrera sina poänger. Hemuppgiften syftar till att förstärka deras förståelse av klimatzonernas betydelse.

## Citat

”Vi kan inte lösa problemet med samma tänkesätt som vi hade när vi skapade dem.” – Albert Einstein (1879-1955). Detta citat belyser vikten av att tänka innovativt och anpassa sig till de förändringar som klimatzoner och klimatförändringar för med sig.

## Nästa lektion

Förslag på tema för nästa lektion: ”Klimatförändringar och deras effekter.” Denna lektion syftar till att öka medvetenheten bland eleverna om aktuella klimatförändringar och hur dessa påverkar olika klimatzoner och samhällen.

Tags: [Åk. 4 - 6](#), [Geografi](#), [Okategoriserade](#)