

Lektionsplanering

Årskurs: Åk 9

Ämne: Engelska

Tema: Läsförståelse

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Eleven läser och förstår även texter ur olika medier, bland annat skönlitteratur och sakprosa. I kritisk analys tar eleven hänsyn till texters budskap, tema och syfte.

Betygskriterium (E)

Eleven läser och förstår och tolkar på ett välgrundat sätt huvudsakligt innehåll och väsentliga detaljer i lättillgängliga texter av olika slag.

Lärrarledda instruktioner

1. Introduktion till läsförståelse (10 min)

- Presentera tema för lektionen: läsförståelse och dess betydelse.
- Diskutera kortfattat vad läsförståelse innebär och varför den är viktig inom olika ämnen och situationer.

2. Diskussionsövning med förberedda frågor (20 min)

- Dela ut frågorna som rör läsning och läsförståelse. Exempel på frågor kan vara:
 - Vilka strategier använder ni för att förbättra er läsförståelse?
 - Vad tycker ni är de största utmaningarna när det kommer till att förstå texter?
- Eleverna diskuterar i små grupper och noterar sina tankar och svar.

3. Genomgång av läsförståelsestrategier (15 min)

- Presentera och förklara olika strategier för läsförståelse, såsom:
 - Förutsäga innehåll baserat på rubriker och bilder.
 - Sammanfatta vad man har läst.
 - Ställa frågor om texten för att öka förståelsen.
 - Ge exempel och be eleverna komma med egna exempel.

4. Avslutande reflektion och sammanfattning (5 min)

- Sammanfatta vad eleverna lärt sig under lektionen om läsförståelse och hur de kan använda dessa strategier i sin egen läsning.
- En kort diskussion om hur olika typer av texter kan kräva olika tillvägagångssätt.

Ämnesinnehåll

- **Lässtrategier.** Olika metoder för att förbättra läsförståelse, såsom att förutsäga, sammanfatta och ställa frågor.
- **Texters syfte.** Hur olika texters syften påverkar läsningen och förståelsen.
- **Analys av teman.** Hur man identifierar och reflekterar över teman och budskap i texter.

Ordkollen

| Ord | Förklaring | Etymologi |
|----------------|---|------------------------------------|
| Läsa | Att förstå och tolka skriftliga texter. | Svenska, från "läsa" |
| Förståelse | Förmågan att begripa innehållet i en text. | Svenska, från "förstå" |
| Sammanfattning | En kort redogörelse för det viktigaste i en text. | Svenska, från "samman" och "fatta" |
| Teman | Återkommande ämnen eller idéer i en text. | Grekiska "thema" |
| Analys | En noggrann granskning av textens komponenter och meningar. | Grekiska "analysis" |

Exit-ticket

| Fråga | Svar |
|--|----------------|
| Vilka läsförståelsestrategier tänker du använda framöver? | [Elevens svar] |
| Vad tycker du är den största utmaningen med läsning? | [Elevens svar] |
| Hur hjälper en sammanfattning dig att förstå en text? | [Elevens svar] |
| Kan du ge ett exempel på en text där budskapet var särskilt tydligt? | [Elevens svar] |
| Känner du till någon typ av text du tycker är svårare att förstå? | [Elevens svar] |

Hemuppgift

Eleverna ska reflektera över och skriva ner sina tankar om

läsförståelsestrategier som de kan använda i sin läsning, baserat på vad de har lärt sig under lektionen. Dessa reflektioner ska vara minst en A4-sida lång.

Citat

”Reading gives us someplace to go when we have to stay where we are.” - Mason Cooley. Detta citat belyser hur läsning kan erbjuda nya perspektiv och möjligheter, viktigt i sammanhanget av läsförståelse. Denna planering fokuserar på att eleverna ska utveckla sina strategier för läsförståelse utan att läsa under lektionspasset.

Tags: [Åk. 7 - 9](#), [Engelska](#), [Okategoriserade](#)