

Lektionsplanering

Årskurs:

Årskurs 4-6

Ämne:

Geografi

Tema:

Resor genom Sveriges landskap

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Geografiska förhållanden, mönster och processer – Introduktion till jordens endogena och exogena processer, samt hur dessa formar och förändrar landskapet. – Jordens naturresurser, till exempel vatten, odlingsmark, skogar och mineraler. Var på jorden olika naturresurser finns och hur människors användning av resurserna påverkar landskapet och människans livsmiljöer. – Klimat- och vegetationszoner samt på vilka sätt klimatet påverkar människans livsmiljöer. – Utmärkande drag för några natur- och kulturlandskap i Sverige, Europa och världen. – Namn och läge på geografiska objekt i Sverige, Europa och världen. Ett urval av hav, sjöar, floder, berg, öknar, regioner, länder och städer.

Betygskriterium (E)

Eleven visar grundläggande kunskaper om geografiska förhållanden, mönster och processer. Eleven för enkla resonemang om hur naturens processer och människors verksamheter formar och förändrar landskap och livsmiljöer i olika delar av världen. Eleven visar även grundläggande kunskaper om namn och lägen på platser och regioner i Sverige, Europa och världen. Eleven visar grundläggande kunskaper om miljö- och utvecklingsfrågor. Eleven för också enkla resonemang om åtgärder i frågor som rör hållbar utveckling.

[Lgr22, Geografi, Åk. 4-6]

Lärarledda instruktioner

1. Introduktion till Sveriges landskap (10 min)

- Presentera lektionens syfte och innehåll.
- Diskutera vad eleverna redan vet om Sveriges olika landskap.

- Visa kartor över Sverige och peka ut olika landskap.
- Berätta kort om varje landskaps kännetecken.

2. Gruppdiskussion om resor (15 min)

- Dela in eleverna i små grupper.
- Låt grupperna diskutera sina egna resor inom Sverige och vilka landskap de har besökt.
- Be dem lista olika kännetecken för de landskapen de diskuterat.
- Varje grupp presenterar sina insikter för klassen.

3. Fältstudie för att observera (15 min)

- Planera en fältstudie i närmiljön för att observera olika landskapselement.
- Ge en introduktion kring vad de ska titta på och dokumentera.
- Diskutera metoder för att samla in och analysera data.
- Be eleverna att skriva ner sina observationer.

4. Avslutande sammanfattning (10 min)

- Sammanfatta dagens lärande och vad de har lärt sig om Sveriges landskap.
- Diskutera viktigheten av att förstå och bevara sina landskap.
- Ge eleverna en chans att ställa frågor.
- Avsluta med att ge dem en hemuppgift kopplad till temat.

Ämnesinnehåll

Här listas viktig kunskap och ämnesinnehåll som eleverna behöver känna till eller lära sig i undervisningen. Försök se till att allt nedan tas upp på lektionen eller följs upp på andra sätt.

- **Sveriges landskap:** Eleverna lär sig om de olika landskapen i Sverige, deras geografiska lägen och kännetecken.
- **Resemönster:** Studera hur människor reser genom olika landskap och vad de upplever under sina resor.
- **Hållbar utveckling:** Diskutera vikten av att bevara naturresurser och känsliga miljöer.
- **Kartkunskap:** Lärande av kartors användning och hur de representerar geografi.
- **Fältstudier:** Viktigheten av att observera och dokumentera det omgivande landskapet.

Ordkollen

Ord	Förklaring	Etymologi
-----	------------	-----------

Landskap	Kännetecknar en specifik geografisk utsträckning med unika egenskaper.	Från svenskans "land" som betyder område eller territorium.
Resor	Att förflytta sig från en plats till en annan, ofta för att utforska.	Från latinets "itinerarium", som betyder väg eller färd.
Klimat	Den genomsnittliga väderleken i ett område under en längre tid.	Från grekiskans "klima", vilket betyder lutning eller lutande.

Diskussionsfrågor

- A. Hur kan resandet påverka landskapen vi besöker? Fundera på både positiva och negativa aspekter.
- B. Vad skulle hända om vi inte bevarade våra landskap? Diskutera konsekvenserna.
- C. Vilka är de största utmaningarna vi står inför när det kommer till landskapens framtid?

Aktivitet

Som en praktisk aktivitet kan eleverna skissa sina egna versioner av A4-kartor över ett av Sveriges landskap. De bör inkludera viktiga platser, floder, sjöar och berg, samt göra noteringar av vad som finns att se och göra i varje område. Denna aktivitet ska främja både kreativitet och geografiska färdigheter.

Exit-ticket

Fråga	Svar
1. Nämn tre landskap i Sverige.	Småland, Lappland, Dalarna.
2. Vad definierar ett landskap?	Kännetecknen som flora, fauna och geografiska drag.
3. Hur påverkar klimatet landskapen?	Genom att forma växtlighet och djurliv.
4. Vad är en viktig del av hållbar utveckling i samband med landskap?	Bevarande av naturresurser.
5. Nämn en resormönster som är betydelsefullt för miljön.	Ekoturism.
6. Hur kan elever observera sitt lokala landskap?	Genom fältstudier.
7. Vilken typ av kartor kan användas för landskapsstudier?	Topografiska och tematiska kartor.
8. Vad är en fältstudie?	En metod att observera och analysera en plats direkt.

Hemuppgift

Eleverna ska skriva en kort berättelse om en fiktiv resa de gjort genom ett av Sveriges landskap. Berättelsen ska inkludera sina intryck av landskapet, vad de såg, kände och lärde sig. Den ska vara cirka 1-2 A4-sidor lång.

Citat

"Vi reser inte för att fly från livet, utan för att livet inte ska fly från oss." – Rumi. Detta citat betonar vikten av att utforska och uppleva världen omkring oss, något som vi gör genom våra resor.

Uppföljning

Diskutera vilken aktivitet eller plats de skulle vilja utforska mer i framtiden.

Tags: [Lektion](#)