

Lektionsplanering

Årskurs:

Gymnasiet

Ämne eller kurs:

Historia 1a1

Tema:

Barns liv i tidig historia

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Den europeiska epokindelningen utifrån ett kronologiskt perspektiv. Förhistorisk tid, forntiden, antiken, medeltiden, renässansen och upplysningstiden med vissa valda förändringsprocesser och fördjupningar. Historiskt källmaterial som speglar människors roll i politiska konflikter, kulturella förändringar eller kvinnors och mäns försök att förändra sin egen eller andras situation.

Betygskriterium (E)

Eleven förstår centrala begrepp och förklarar samband mellan olika händelser ur ett historiskt perspektiv. Eleven kan med viss säkerhet diskutera historiska händelser och redogör för deras betydelse.

[Gy 11, Historia, Åk. 1-2]

Lärarledda instruktioner

1. Introduktion till temat (10 min)

- Presentera temat "Barns liv i tidig historia".
- Ställ öppna frågor kring vad eleverna känner till om barn under forntiden.
- Diskutera skillnader mellan barns liv då och nu.
- Ge exempel på källor som kan ge insikt i barns liv under olika epoker.

2. Gruppdiskussion (15 min)

- Dela in eleverna i mindre grupper och ge dem olika källor att

analysera.

- Varje grupp diskuterar sin källa och dess betydelse för förståelsen av barns liv.
- Grupperna sammanfattar sina insikter till klassen.
- Fokus på att relatera källorna till olika historiska epoker.

3. Tidslinjeaktivitet (15 min)

- Skapa en gemensam tidslinje på tavlan som visar barns liv genom olika epoker.
- Eleverna bidrar med händelser och viktiga punkter.
- Diskutera hur olika faktorer påverkar barnens liv under dessa perioder.

4. Sammanfattning och reflektion (10 min)

- Sammanfatta vad som diskuterats under lektionen.
- Be eleverna reflektera över vad de lärt sig om barns liv i tidig historia.
- Ge möjlighet för frågor och diskussion kring ämnet.

Ämnesinnehåll

Här listas viktig kunskap och ämnesinnehåll som eleverna behöver känna till eller lära sig i undervisningen. Försök se till att allt nedan tas upp på lektionen eller följs upp på andra sätt.

- **Historiska källor:** Förstå behovet av att granska och tolka historiska källor för att få insikter om barns liv.
- **Kulturella kontexter:** Hur olika kulturer och samhällen formar barns livserfarenheter.
- **Socio-ekonomiska faktorer:** Hur fattigdom, klass och kön påverkar barns liv.
- **Utbildningens roll:** Diskussion om hur utbildning har förändrats över tid och dess påverkan på barn.
- **Jämförelser mellan epoker:** Förmågan att analysera hur barns liv skiljer sig mellan olika historiska perioder.

Ordkollen

Ord	Förklaring	Etymologi
Barn	En ung människa, oftast under tonåren.	Kommer från fornnordiska "barn", som betyder avkomma.
Källa	Dokument eller föremål som ger information om historiska händelser.	Från latinska "cālea", vilket betyder "det som ger."

En grafisk representation som Tidslinje visar händelser i kronologisk ordning.

Kommer från "tid" och "linje", beskriver en linje av tid.

Diskussionsfrågor

- A. Hur tror ni att barns roller har förändrats över tid och vilka faktorer har påverkat dessa förändringar?
- B. Vilka källor anser ni är mest tillförlitliga för att förstå barns liv i forntiden och varför?
- C. Vilka likheter och skillnader ser ni mellan barns liv idag och under tidig historia?

Aktivitet

Eleverna får i uppgift att skapa en kort presentation där de jämför barns liv idag med barns liv i en vald historisk period. Presentationerna ska innehålla exempel på källor och viktiga fakta. De ska arbeta i par och använda minst tre olika källor i sina presentationer. Presentationerna ska hållas i klassen under en följande lektion.

Exit-ticket

Fråga	Svar
1. Vilka faktorer formade barns liv under forntiden?	Sociala, ekonomiska och kulturella faktorer.
2. Hur används historiska källor i vårt arbete?	För att få insikter och bevis på hur barns liv såg ut.
3. Nämn en likhet mellan barns liv då och nu.	Barn har alltid haft behov av skydd och utbildning.
4. Nämn en skillnad mellan barns liv då och nu.	Utbildningens tillgänglighet har ökat dramatiskt.
5. Vad lärde ni er om källkritik?	Att alltid verifiera information och förstå dess kontext.
6. Hur kan vi se på skillnader mellan olika kulturer nu?	Genom att observera deras uppfostran och värderingar.
7. Vilka källor anser ni är viktigast?	Officiella historiska dokument och personliga berättelser.
8. Vad var mest intressant med lektionen?	Att jämföra gamla och nutida perspektiv på barn.

Hemuppgift

Som hemuppgift ska eleverna välja en specifik historisk period och skriva en kort uppsats (2-3 sidor, A4) om hur barn levde under den tiden. De ska inkludera minst två olika källor och reflektera över skillnader och likheter

med dagens barns liv.

Citat

“Att känna till historien är att förstå sin plats i världen.” – John Lewis, 1920.
Detta citat lyfter fram vikten av historisk medvetenhet för att förstå våra nuvarande omständigheter, vilket är centralt för vår diskussion om barns liv i tidig historia.

Tags: [Lektion](#)