

Lektionsplanering

Årskurs: 4-6

Ämne: Svenska

Tema: Poesi – Regn och dess olika betydelser

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

I årskurs 4-6 ska eleverna läsa och analysera skönlitteratur och andra texter med fokus på ämnets stil, budskap och sammanhang. Eleverna ska också utveckla sin förmåga att använda språket både muntligt och skriftligt för att uttrycka tankar, känslor och reflektioner.

Eleverna ska utveckla en förståelse för diktens uppbyggnad och dess olika uttrycksformer, samt reflektera över symbolik och metaforer i poesin.

Diktens olika bilder och associationer ska användas som grund för samtal, reflektioner och egna kreativa uttryck.

Betygskriterium (E)

Eleven skriver olika slags texter med viss språklig variation, i huvudsak fungerande struktur och innehåll samt viss anpassning till texttyp, syfte, mottagare och sammanhang.

Eleven samtalar om och diskuterar varierande ämnen på ett sätt som till viss del utvecklar samtalen och diskussionerna.

Eleven för enkla resonemang om innehållet i olika texter.

[Lgr22, Svenska, Åk. 4-6]

Lärrarledda instruktioner

1. Introduktion till poesi och bildspråk (10 min)

- Förklara vad poesi är och hur diktens korta form kan fånga olika känslor och bilder.
- Ge exempel på olika typer av dikter, inklusive haiku och bilddikt.
- Diskutera hur poesi använder bildspråk som metaforer och symboler för att förmedla känslor.
- Läs upp dikten "Regn" av Anders Holmer och tala om regnets olika betydelser i dikten.

2. Diskutera regnets symbolik (10 min)

- Förklara att regn inte bara handlar om väder utan kan symbolisera känslor som sorg, rening eller förnyelse.
- Låt eleverna ge egna exempel på hur regn kan symbolisera olika saker.

- Diskutera bildspråket i dikten "Regn" och vad regnet kan stå för i varje uppslag.
- Be eleverna att fundera på hur regn beskrivs på olika platser i världen.

3. Diktanalys - Fokus på bildspråk (15 min)

- Läs dikten "Regn" igen och be eleverna att markera de mest intressanta bilderna.
- Låt eleverna diskutera i små grupper vad varje bild kan symbolisera.
- Be eleverna att fundera på varför Anders Holmer har valt just dessa bilder och hur de samverkar med texten.
- Gå igenom dikten tillsammans och hjälp eleverna att förstå sambandet mellan bild och text.

4. Skapande av egna dikter (15 min)

- Ge eleverna uppgiften att skriva egna korta dikter om regn, där de använder bildspråk för att beskriva regnets olika former.
- Uppmuntra eleverna att tänka på sin omgivning och hur regn påverkar den.
- Be eleverna att använda minst tre bilder eller metaforer i sina dikter.
- Låt eleverna läsa upp sina dikter för klassen.

Ämnesinnehåll

Här listas viktig kunskap och ämnesinnehåll som eleverna behöver känna till eller lära sig i undervisningen. Försök se till att allt nedan tas upp på lektionen eller följs upp på andra sätt.

- **Diktens struktur:** Eleverna ska förstå att dikter kan vara mycket korta och ändå förmedla stora känslor och tankar.
- **Symbolik och metaforer:** Regn i dikten är inte bara vatten utan kan stå för känslor, förnyelse eller något helt annat beroende på sammanhanget.
- **Bildspråk i poesi:** Lär eleverna att känna igen och tolka bildspråk som metaforer, liknelser och symboler.
- **Skapande av egen poesi:** Eleverna ska få möjlighet att uttrycka sina egna känslor och tankar genom att skriva korta dikter.
- **Reflektion kring poesi:** Diskutera med eleverna hur poesin kan ge olika intryck beroende på vem som läser och vilket sammanhang den läses i.

Ordkollen

Ord	Förklaring	Etymologi
Haiku	En japansk diktform bestående av tre rader, med 5, 7 respektive 5 stavelser. Den ska ofta fånga ett ögonblick eller en känsla.	Från japanska "hai" (glädje) och "ku" (dikt).
Metafor	Ett bildligt uttryck där ett ord eller en fras används för att beskriva något genom att jämföra det med något annat.	Från grekiska "metaphora", som betyder överföring.
Symbolik	Användning av symboler för att representera något djupare eller abstrakt.	Från grekiska "symbolon", som betyder tecken eller kännetecken.

Diskussionsfrågor

A. Vad tror du att regnet symboliserar i dikten "Regn"? Kan det betyda något mer än bara vatten?

B. Hur tror du att olika människor uppfattar regn? Är det alltid negativt eller kan det också vara något positivt?

C. I dikten beskrivs regnet på olika platser i världen. Hur skulle du beskriva regn på just din plats? Vilka bilder får du i huvudet?

Aktivitet

Eleverna ska skapa sina egna dikter om regn. De ska använda både bildspråk och metaforer för att beskriva regnets inverkan på naturen, känslor eller en plats. Efter att ha skrivit sina dikter, ska eleverna dela dem i små grupper och diskutera hur de har använt bildspråk för att uttrycka sina tankar om regnet.

Exit-ticket

Fråga	Svar
1. Vad tror du regnet kan symbolisera i dikten "Regn"?	Regn kan symbolisera förnyelse, sorg eller rening, beroende på sammanhanget.
2. Vilken bildspråk använder Anders Holmer i dikten "Regn"?	Han använder metaforer och symboler för att beskriva regnet och dess effekter på världen.
3. Vad är en haiku?	En japansk diktform med tre rader som har 5, 7 och 5 stavelser.
4. Vad betyder symbolik i poesi?	Användning av bilder eller symboler för att uttrycka något djupare eller abstrakt.

Fråga	Svar
5. Vad är en metafor?	En metafor är ett bildligt uttryck där något beskrivs genom att jämföras med något annat.
6. Vad betyder det att använda bildspråk i poesi?	Att använda konkreta bilder för att uttrycka känslor eller tankar på ett mer levande sätt.
7. Hur kan regn påverka våra känslor?	Regn kan ge känslor av lugn, melankoli eller rening beroende på hur vi upplever det.
8. Hur kan man skapa egna dikter om regn?	Genom att använda metaforer, liknelser och symbolik för att beskriva regnets påverkan på naturen eller känslor.

Hemuppgift

Eleverna ska skriva en dikt om regn där de använder minst tre metaforer eller symboler för att beskriva hur regnet påverkar en plats, en person eller ett känslotillstånd. Dikten ska vara kort, högst tre verser, och eleverna ska använda sina egna upplevelser och tankar om regn som inspiration.

Citat

"Regn är som en tår, en dropp som faller och ger liv till allt omkring." – Okänd

Detta citat reflekterar hur regnet, precis som en tår, kan symbolisera både känslor och livets förnyelse. Citatet knyter an till lektionens tema där vi undersöker regnets symbolik i poesi.

Tags: [Lektion](#)