

Lektionsplanering

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Svenska som andraspråk 3

Tema: Textanalys: Implicita budskap

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll	Betygskriterium (E)
Betrakta och analysera olika typer av texter samt reflektera över deras budskap och syften.	Eleven kan med viss säkerhet formulera och samtala om texternas budskap, samt ge exempel på centrala teman.
Pröva och värdera texter från olika perspektiv och synvinklar.	Eleven kan med viss säkerhet redogöra för hur olika perspektiv påverkar tolkningen av texterna.
Reflektera över hur språk och stilval påverkar texters budskap.	Eleven kan med viss säkerhet identifiera och beskriva språkliga strategier som används för att förmedla budskap.

[Gy11, Svenska som andraspråk 3]

Lärladda instruktioner

1. Introduktion till implicita budskap (10 min)

- Definiera vad ett implicerat budskap är.
- Ge exempel på texter med tydliga och dolda budskap.
- Diskutera vikten av att förstå både explicita och implicita budskap.
- Förbered eleverna för analysuppgifter i nästa moment.

2. Gruppdiskussion (15 min)

- Dela in klassen i grupper och ge varje grupp en text att diskutera.
- Be grupperna att identifiera och diskutera möjliga implicita budskap.
- Ge stöd och vägledning under diskussionerna.
- Samla grupperna för att dela sina insikter med klassen.

3. Textanalys i klassen (15 min)

- Ange en kort text som klassen tillsammans ska analysera.
- Ställ ledande frågor för att diskutera textens budskap.
- Fokusera på språkliga val och stilistiska element.
- Anteckna centrala insikter på tavlan.

4. Avslutande reflektion (10 min)

- Sammanfatta vad som har diskuterats under lektionen.
- Be eleverna att reflektera över hur dessa insikter kan appliceras på andra texter.
- Ge exempel på vad nästa lektion kommer att innebära.
- Uppmana eleverna att ta med egna exempel på texter till nästa gång.

Ämnesinnehåll

Här listas viktig kunskap och ämnesinnehåll som eleverna behöver känna till eller lära sig i undervisningen. Försök se till att allt nedan tas upp på lektionen eller följs upp på andra sätt.

- **Implicita budskap:** Vad som menas och hur det kan identifieras i text.
- **Textsamarbete:** Hur olika texters budskap kan diskussioneras och värderas.
- **Språkliga strategier:** Olika sätt författarna använder språk för att förmedla budskap.
- **Analysmetoder:** Verktyg för att bryta ner och förstå texter mer djupgående.
- **Reflekterande samtal:** Vikten av att kommunicera och diskutera insikter i grupp.

Ordkollen

Ord	Förklaring	Etymologi
Implicita	Undangömd, inte direkt uttryckt.	Från latin "implicitus" som betyder "inblandad".
Budskap	Det meddelande eller den mening som en text förmedlar.	Från fornnordiska "boð" som betyder "kommandera".
Analys	Processen av att bryta ned något för att förstå dess delar.	Från grekiska "analysis" som betyder "att lösa upp".

Diskussionsfrågor

- A. Hur kan vi förstå språkliga val i relation till kulturella kontexter?
- B. Kan vi alltid lita på att vi tolkar ett implicerat budskap korrekt? Vad påverkar vår förståelse?
- C. Hur kan olika perspektiv på en text förändra betydelsen av dess budskap?

Aktivitet

Eleverna delas in i mindre grupper och får läsa olika korta texter. Efter att ha läst texten ska varje grupp skapa en presentation som förklarar de

implicita budskap som de har identifierat i sin text. Presentationerna ska inkludera exempel och frågor för klassdiskussion. Eleverna ges 20 minuter för att förbereda sina presentationer, följt av 30 minuter för att dela med klassen.

Exit-ticket

Frågor	Svar
1. Vad är ett implicerat budskap?	En mening eller ett budskap som inte uttrycks direkt i texten.
2. Hur kan vi upptäcka implicita budskap?	Genom att analysera språkliga val och kontext.
3. Vilka exempel kan vi ge på texter med dolda budskap?	Reklam, politiska tal, och litterära verk.

Hemuppgift

Eleverna ges i uppgift att välja en valfri text (artikel, dikt eller bok) och skriva en analys av de implicita budskap som finns i texten. Analysen ska vara mellan 1-2 sidor A4 och innehålla exempel från texten samt en egen reflektion av budskapet.

Citat

“Språket är en bild av våra tankar.” – Langston Hughes, 1945 Citatet syftar på vikten av språk i att formulera våra idéer och känslor, vilket kopplar direkt med ämnet om implicita budskap och textanalys.

Tags: [Lektion](#)