

# Veckoplanering

**Årskurs:** grundskolan 4-6

**Ämne:** samhällskunskap

**Tema:** Grundläggande samhällskunskap och demokrati

Denna planering syftar till att ge eleverna en grundläggande förståelse för samhällskunskapens centrala begrepp och dess tillämpningar i vardagen. Undervisningen kommer att fokusera på demokrati, samhällsstrukturer och hur individer verkar inom samhället.

## 1. Introduktion till samhällskunskapens grunder och begrepp

Undervisningen under dessa veckor syftar till att introducera eleverna till samhällskunskapens grunder. Vi kommer att fokusera på viktiga begrepp som demokrati, rättvisa och delaktighet.

### Centralt innehåll

Grundläggande samhällsstrukturer och organisationsformer.  
Demokrati och demokratiska processer.

### Betygskriterium (E)

Eleven kan beskriva grundläggande samhällsstrukturer och organisationsformer.  
Eleven kan förstå och förklara centrala begrepp relaterade till demokrati.

\*(Lgr 22. Samhällskunskap, åk. 4-6)\*

#### v. 3 - Introduktion och centrala begrepp (15/1-21/1)

- Lektion 1 - Introduktion till samhällskunskap
- Lektion 2 - Centrala begrepp i samhällskunskap

#### v. 4 - Demokrati och delaktighet (22/1-28/1)

- Lektion 3 - Vad är demokrati?
- Lektion 4 - Hur deltar vi i demokratin?

#### v. 5 - Rättigheter och skyldigheter (29/1-4/2)

- Lektion 5 - Personliga rättigheter och skyldigheter
- Lektion 6 - Rättsystemets roll

## 2. Utveckling av samhällskunskapsförståelse och reflektion

Under dessa veckor kommer fokus ligga på att förstå samhällsstrukturer och hur individer bidrar till dessa genom aktivt deltagande.

### Centralt innehåll

Mänskliga rättigheter och ansvar.

Lokala och globala frågor.

### Betygskriterium (E)

Eleven kan identifiera och reflektera över mänskliga rättigheter.

Eleven kan diskutera och förstå lokala och globala frågor.

\*(Lgr 22. Samhällskunskap, åk. 4-6)\*

#### v. 6 - Mänskliga rättigheter (5/2-11/2)

- Lektion 7 - Vad är mänskliga rättigheter?
- Lektion 8 - Hur påverkar rättigheter individer?

#### v. 7 - Lokala frågor (12/2-18/2)

- Lektion 9 - Vad är en kommun?
- Lektion 10 - Lokala problem och möjligheter

## 3. Samhällsengagemang och aktiva medborgare

Denna del av kursen syftar till att belysa vad det innebär att vara en aktiv medborgare i samhället.

### Centralt innehåll

Aktörsperspektiv i samhället.

Deltagande i demokratiska processer.

### Betygskriterium (E)

Eleven kan redovisa exempel på aktörer i samhället.

Eleven kan beskriva hur man deltar i demokratiska processer.

\*(Lgr 22. Samhällskunskap, åk. 4-6)\*

#### v. 8 - Vad är en aktiv medborgare? (19/2-25/2)

- Lektion 11 - Vilka krav ställs på en medborgare?
- Lektion 12 - Hur kan man påverka politiska beslut?

#### v. 9 - Demokratiska processer i praktiken (26/2-3/3)

- Lektion 13 - Valprocesserna
- Lektion 14 - Hur påverkas vi av beslut?

## 4. Avslutning och reflektion över samhällskunskapens betydelse

Vi avslutar med att reflektera över hur samhällskunskapen bidrar till vår förståelse av världen och vår roll i den.

### Centralt innehåll

Samhällsutveckling och historiska perspektiv.

Framtida utmaningar och möjligheter.

### Betygskriterium (E)

Eleven kan ge exempel på hur samhällen har förändrats.

Eleven kan diskutera framtida samhällsfrågor.

\*(Lgr 22. Samhällskunskap, åk. 4-6)\*

#### v. 10 - Samhällsutvecklingen genom historien (4/3-10/3)

- Lektion 15 - Hur har Sverige förändrats?
- Lektion 16 - Samhällsförändringar och deras påverkan.

#### v. 11 - Framtida utmaningar (11/3-17/3)

- Lektion 17 - Vilka frågor är viktiga för framtiden?
- Lektion 18 - Hur kan vi skapa ett bättre samhälle?

### Lov och ledigheter

- [Sportlov] - v. 9 (25/2-3/3).

### Uppföljning

- □ Word - Skapar ett dokument.
- □ Utveckla - Utökade lektionsbeskrivningar
- ➔ Nästa- Fortsätt planeringen

Tags: [Åk. 4 - 6](#), [Okategoriserade](#), [Samhällskunskap](#)