

Provkonstruktion

Årskurs: 1

Ämne: Biologi

Tema: Hälsa och miljö – varför är ren luft och rent vatten viktigt?

Syfte

Syftet med provet är att utvärdera elevernas förståelse för betydelsen av ren luft och rent vatten samt hur föroreningar påverkar miljön och människors hälsa.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska handla om hur miljön påverkar våra liv och hälsa, med fokus på vikten av ren luft och rent vatten. Eleverna ska få förståelse för hur föroreningar påverkar naturen och människors välmående.

Kunskapskrav

Eleven kan med viss säkerhet beskriva vikten av ren luft och rent vatten för människans hälsa och kan ge exempel på hur föroreningar kan påverka miljön.

Prov

Faktafrågor

1. Varför är ren luft viktig för oss?

- A) För att hålla oss torra
- B) För att andas och hålla oss friska
- C) För att laga mat

D) För att ge oss energi

2. Vad händer med vår hälsa om vi dricker förorenat vatten?

- A) Vi blir starkare
- B) Vi kan bli sjuka**
- C) Vi blir mer kreativa
- D) Vi får mer energi

3. Vilken av följande är en exempel på förorening?

A) Plast

B) Rent vatten

C) Ren luft

D) Träd

4. Vilken aktivitet kan vi göra för att skydda vår luft?

A) Köra mer bil

B) Använda mer plast

C) Återvinna

D) Släppa ut rök

5. Vilken del av miljön påverkar vår hälsa mest enligt lektionen?

A) Djur och växter

B) Luft och vatten

C) Sol och måne

D) Berg och dalar

6. Hur kan vi veta om vårt vatten är förorenat?

A) Genom att lukta på det

B) Det kan inte bli förorenat

C) Genom att titta på färgen och klarheten

D) Genom att smaka på det

7. Vad används kemikalier ofta till i vårt dagliga liv?

A) Att göra mat

B) Att städa och rengöra

C) Att göra kläder

D) Att växa grönsaker

8. Vilka konsekvenser kan förorenad luft ha på vår hälsa?

A) Inget förhållande

B) Allergier och sjukdomar

C) Förbättrad syn

D) Bättre hälsa

9. Varför är det viktigt att diskutera miljöfrågor i klassrummet?

A) För att roa sig

B) För att förstå vår påverkan på miljön

C) För att få bättre betyg

D) För att få mer fritid

10. Vad är föroreningar?

A) Naturliga ämnen

B) Skadliga ämnen i miljön

C) Ren luft och vatten

D) Växter i naturen

11. Vilket ämne kan påverka vattnets kvalitet mest i en sjö?

A) Ren luft

B) Plastavfall

C) Djur

D) Växter

12. Hur kan vi bidra till att minska föroreningar i våra städer?

A) Släppa ut mer avgaser

B) Använda plastprodukter

C) Cykla eller gå istället för att köra bil

D) Lämna skräp på marken

13. Vad ska vi göra med plastavfall för att skydda vår miljö?

A) Bränna det

B) Återvinna det

C) Gräva ner det

D) Slänga det i naturen

14. Vad kan vi jämföra för att förstå skillnaden mellan ren och förorenad luft?

A) Lukt av blommor

B) Färg på en målning

C) Röken från en fabrik

D) Smak på mat

15. Hur kan vi som individer göra skillnad för miljön?

A) Ge upp helt

B) Göra små förändringar i våra vanor

C) Ignorera problemet

D) Diskutera det aldrig

Resonerande frågor

1. Varför är ren luft och rent vatten viktiga för vår hälsa och vårt välbefinnande?

Eleverna ges möjlighet att förklara och reflektera över hur dessa grundläggande behov påverkar dem och samhället.

2. Ge exempel på hur föroreningar kan påverka djur och växtliv i vår närmiljö.

Eleverna kan diskutera och ge konkreta exempel på konsekvenser av föroreningar, vilket visar deras observation och förståelse.

3. Hur kan eleverna själva bidra till en bättre miljö i sin vardag?

Eleverna ges möjlighet att uttrycka sina egna tankar och idéer om praktiska åtgärder de kan vidta.

4. Diskutera varför det är viktigt att lära sig om miljön i skolan.

Eleverna kan resonera kring skolans roll i att främja miljömedvetenhet och samhällsansvar.

5. Vad skulle kunna hända om vi ignorerar frågan om ren luft och rent vatten?

Eleverna ges möjlighet att konstatera konsekvenser och riskscenarier, vilket visar djupare förståelse.

6. Vilka långsiktiga effekter kan föroreningar ha på framtida generationer?

Eleverna kan diskutera hållbarhet och framtidsperspektiv i sitt resonemang.

7. Hur skulle en renare miljö påverka livskvaliteten i en stad?

Eleverna ges möjlighet att koppla teori till verkligheten och tänka på samhällsutveckling.

8. Vilka åtgärder tror de att samhället bör vidta för att skydda miljön?

Eleverna kan reflektera och ge förslag, vilket visar på engagemang för miljöfrågor och kreativt tänkande.

Bedömning

Provet bedöms med totalt 30 poäng, där faktafrågor ger 1 poäng vardera och resonerande frågor ger 3 poäng vardera. För betyg E krävs minst 8 poäng, för C krävs 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor), och för A krävs 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)