

Provkonstruktion

Årskurs: 2

Ämne: Biologi

Tema: Svampar

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Provet centrala innehåll kopplar till läroplanens mål om att "Förstå hur svampar är en del av ekosystemet och deras roll i nedbrytning och näringskedjor."

Kunskapskrav

Provet utgår från följande kunskapskrav:

- Eleven kan jämföra och förklara olika svampars livsmiljöer och betydelse i ett ekosystem.
- Eleven kan beskriva och ge exempel på svampars livscyklar och hur de reproducerar sig.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken del av svampen är ansvarig för att absorbera näring?
 - A) Fruktkropp
 - B) **Mycel**
 - C) Sporer
 - D) Stjälk
2. Vad kallas den process där svampar sprider sina sporer?
 - A) **Sporbildning**
 - B) Fotosyntes
 - C) Nedbrytning
 - D) Jäsning
3. Vilken typ av svamp är känd för att bilda mykorrhiza med växter?
 - A) **Svampar i jorden**
 - B) Rötsvamp
 - C) Mångsvamp
 - D) Fingerblads svamp
4. Vad är en typisk roll som svampar spelar i ekosystemet?
 - A) Producenter
 - B) **Nedbrytare**
 - C) Konsumenter

- D) Parasiter
- 5. Vilken typ av svamp används vanligtvis vid tillverkning av bröd?
 - A) Mögelsvamp
 - B) **Jästsvamp**
 - C) Rötsvamp
 - D) Skivsvamp
- 6. Hur reproducerar sig de flesta svampar?
 - A) Genom knoppning
 - B) **Genom sporer**
 - C) Genom frön
 - D) Genom delning
- 7. Vad kallas den del av svampen som syns ovan jord?
 - A) Mycel
 - B) **Fruktkropp**
 - C) Sporer
 - D) Hyfer
- 8. Vilken av följande svampar är giftig?
 - A) Röd flugsvamp
 - B) Klibbigt gélèsvampar
 - C) Matsvamp
 - D) **Röd flugsvamp**
- 9. Vad är det bästa sättet att avgöra om en svamp är ätlig?
 - A) Lukt
 - B) Utseende
 - C) **Artkännedom**
 - D) Smak
- 10. Vilket av följande påståenden om svampar är korrekt?
 - A) De behöver sol för att växa.
 - B) De är alltid skadliga för växter.
 - C) **De får sin näring från organiskt material.**
 - D) De är inte en del av ekologiska system.

Resonerande frågor

1. Diskutera hur svampar påverkar nedbrytningen i ett ekosystem.
Syftet är att låta eleverna beskriva och resonera kring svampars viktiga roll i nedbrytning och näringstillförsel.
2. Beskriv skillnaden mellan saprofytiska och parasitiska svampar.
Genom denna fråga får eleverna visa sin förståelse för svamparnas olika livsstilar och hur de påverkar sina värdar.
3. Hur kan svampar användas i medicin eller matlagning? Ge exempel.
Denna fråga uppmanar till att koppla kunskaper om svampar till praktiska användningsområden, vilket visar djupare förståelse.
4. Vilka risker finns med att plocka vilda svampar?
Syftet är att låta eleverna resonera kring säkerhet och kunskap som krävs i samband med svampplockning.

5. Reflektera över svampens roll i ett förändrat klimat. Hur kan svampar påverkas?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att undersöka framtida utmaningar och ekosystemets sårbarhet.

Bedömning

Provets bedömning baseras på totalt 20 poäng:

- **Faktafrågor:** Varje rätt svar ger 1 poäng (totalt 10 poäng).
- **Resonerande frågor:** Varje fråga ger upp till 2 poäng (totalt 10 poäng).

För betyg:

- **E:** Minst 8 poäng (3 poäng från resonerande frågor).
- **C:** Minst 12 poäng (3 poäng från resonerande frågor).
- **A:** Minst 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)