

# Provkonstruktion

**Årskurs:** 2

**Ämne:** Matematik

**Tema:** Tid och Scheman

## Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper och förmågor att läsa av tiden, skapa scheman och förstå vikten av tid i vardagen. Provets innehåll syftar också till att ha en praktisk koppling till elevernas dagliga liv.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

I årskurs 2 ska eleverna lära sig om tid och hur man skapar och följer scheman. Undervisningen ska omfatta olika aspekter av tid, inklusive att läsa av klockan, förstå tidsscheman och hur vi organiserar vår dag. Eleverna ska också få praktik i att planera aktiviteter med hjälp av tid.

### Kunskapskrav

Eleven kan med viss säkerhet läsa av analoga och digitala klockor samt kunna använda tid i planering av aktiviteter. Eleven kan också diskutera och förstå hur scheman används i vardagen.

## Prov

### Faktafrågor

1. Hur många minuter finns det på en timme?

- A) 10 minuter
- B) 30 minuter
- **C) 60 minuter**
- D) 90 minuter

2. Vad betyder det att läsa av klockan?

- **A) Att kunna se hur mycket tid som har passerat**
- B) Att kunna ställa in en väckarklocka

- C) Att kunna räkna till 100
- D) Att kunna använda en timer

3. Vad är ett schema?

- A) Något som är oorganiserat
- **B) En plan för hur vi lägger upp vår dag**
- C) En lista på vad som ska göras hemma
- D) En skiss på en klocka

4. Kan du ge ett exempel på hur tid används i din dagliga rutin?

- A) Att städa rummet
- **B) Att veta när vi ska gå till skolan**
- C) Att äta middag
- D) Att titta på TV

5. Hur kan planering hjälpa oss med tid?

- A) Den gör oss förvirrade
- **B) Den hjälper oss att vara organiserade och veta vad vi ska göra**
- C) Den gör att vi får mer fritid
- D) Den gör att vi glömmer bort aktiviteter

6. Vilken tidsenhet används mest för korta aktiviteter?

- A) Dagar
- **B) minuter**
- C) Sekunder
- D) Veckor

7. Vad är skillnaden mellan en analog och en digital klocka?

- A) En är rund och en är fyrkantig
- **B) En visar tiden med visare och en med siffror**
- C) En används till sport och en till skola
- D) Ingen skillnad

8. Om klockan är 3:15, vilken tid är det om 30 minuter?

- A) 4:00
- **B) 3:45**
- C) 5:15
- D) 3:30

9. Vad betyder "tidsuppskattning"?

- A) Att gissa hur lång tid något tar
- **B) Att förutsäga tidsåtgången för aktiviteter**
- C) Att missbedöma tiden
- D) Att inte tänka på tid alls

10. Vad är exempel på en viktig tidpunkt på en skoldag?

- **A) När lektionen börjar**
- B) När vi går hem
- C) När vi äter lunch
- D) Alla ovanstående

11. Hur planerar vi en dag?

- **A) Genom att skriva ner aktiviteter vid olika tider**
- B) Genom att minnas dem
- C) Genom att fråga kompisarna
- D) Genom att inte planera alls

12. Varför är det viktigt att kunna läsa av klockan?

- A) För att se hur länge man har skolat
- **B) För att veta när man ska göra aktiviteter**
- C) För att veta vad klockan är hemma
- D) För att leka mer

13. Vilken aktivitet är vanligtvis den första på morgonen?

- A) Att gå hem
- **B) Att gå till skolan**
- C) Att äta middag
- D) Att sova

14. Vad innebär att ha ett schema?

- A) Att vara oorganiserad
- **B) Att veta när man gör olika saker under dagen**
- C) Att inte veta vad man ska göra
- D) Att glömma bort tiden

15. När bör vi planera vår tid under dagen?

- A) Endast på helger
- **B) Vid början av dagen**
- C) När vi har tid
- D) När vi vill

## Resonerande frågor

1. Hur påverkar ett schema din förmåga att genomföra aktiviteter under dagen? Denna fråga ger eleverna möjlighet att diskutera kopplingen mellan schema och effektivitet.
2. Varför tror du att tidshantering är viktigt för eleverna? Den här frågan uppmanar till en personlig reflektion kring tidens betydelse.
3. Hur skulle du förklara ett schema för någon som aldrig har använt ett? Här får eleverna chansen att kommunicera och förklara ett koncept på ett tydligt sätt.
4. Kan du ge exempel på aktiviteter som kan planeras med hjälp av klockan? Detta ger eleverna möjlighet att visa sin kunskap om olika sätt att använda tid.
5. Hur kan tiden påverka ditt humör under skoldagen? Frågan öppnar för diskussion om hur tidsupplevelser kan relateras till känslor.
6. Hur skulle du justera ditt schema om du behövde mer tid för en aktivitet? Denna fråga uppmanar eleverna att tänka kritiskt kring tid och planering.
7. Kan det finnas situationer där man kan vara flexibel med sin tid? Detta ger eleverna möjlighet att resonera kring vikten av flexibilitet i scheman.
8. Vad skulle hända om ingen använde scheman? Denna fråga får eleverna att reflektera över betydelsen av tid och organisation.

## Bedömning

Faktafrågor ger totala 15 poäng där varje korrekt svar ger 1 poäng.  
Resonerande frågor ger totalt 8 poäng där varje svar ger 1 poäng. För att nå betyg E krävs minst 8 poäng totalt, för betyg C krävs 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor), och för betyg A krävs 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Åk. 1 - 3](#), [Matematik](#)