

Prov: J-ljudet

Prov: J-ljudet

Årskurs: 3

Ämne: Svenska

Tema: J-ljudet

Syfte

Syftet med detta prov är att bedöma elevernas förståelse och användning av j-ljudet i det svenska språket, samt deras förmåga att läsa, stava och formulera meningar med ljudet.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens fokus ligger på att eleverna ska arbeta med och förstå j-ljudet i det svenska språket, med exempel som "jord" och "gjorde". Genom olika aktiviteter får de möjlighet att läsa och skriva texter där j-ljudet förekommer.

Kunskapskrav

Eleverna ska kunna läsa och förstå texter som innehåller j-ljudet och kunna stava till enkla ord med detta ljud. De ska också kunna formulera sina egna meningar som inkluderar j-ljudet.

Prov

Faktafrågor

1. Vad kallas ljudet som vi undersökte i denna lektion?

- A) K-ljudet
- B) T-ljudet
- C) S-ljudet

D) J-ljudet

2. Vilket av följande ord innehåller j-ljudet?

A) Tåg

B) Jord

- C) Hund
- D) Bil

3. Hur stavas ordet "gjorde"?

- A) G-J-O-R-D-E**
- B) G-I-O-R-D-E
- C) D-J-O-R-D-E
- D) G-O-R-D-E

4. Vilket ord betyder något som växer i jorden?

- A) En bok
- B) En planta**
- C) En stol
- D) Ett hus

5. Vad är en mening som innehåller j-ljudet?

- A) Jag åkte till affären.
- B) Vi planterade en jordgubbsplanta.**
- C) Det regnar idag.
- D) Jag har en blå bil.

6. Vilken fråga ställer vi om j-ljudet?

- A) Vilket ljud undersökte vi idag?**
- B) Vad är din favoritfärg?
- C) Hur gammal är du?
- D) Vad luktar gott?

7. Vad kallar vi det som rinner i vattnet?

- A) En fågel
- B) Ett ljud
- C) En ström**
- D) En sten

8. Vilket av följande ord hör inte ihop med j-ljudet?

- A) Jord
- B) Gjorde
- C) Bort
- D) Jule**

9. Hur många ord med j-ljudet ska ingå i diktalen?

- A) Ett
- B) Två
- C) Tre**
- D) Fyra

10. Vilken typ av text ska du skriva som hemuppgift?

- A) En berättelse
- B) En artikel
- C) En dikt**
- D) Ett brev

11. Vad betyder ordet "jord"?

- A) Himlen
- B) Marken där växter växer**
- C) Huset
- D) En ört

12. Vilken aktivitet involverade att skapa en berättelse med ord?

- A) Lektionens avslutning
- B) Skrivövning
- C) Aktivitet i grupper**
- D) Ordförråd och exempel

13. Vad var syftet med ljudklippen?

- A) Att lyssna på j-ljudet**
- B) Att sjunga
- C) Att spela spel
- D) Att berätta historier

14. Vad kallas en uppsättning av ord med j-ljudet som eleverna fick?

- A) En lista
- B) En j-ljudsberättelse**
- C) En dikt
- D) En bild

15. Vilket av följande ord har inget j-ljud?

- A) Jorden
- B) Klippan**
- C) Jobb
- D) Julafton

Resonerande frågor

1. Varför är det viktigt att förstå j-ljudet i svenska språket?

Denna fråga uppmuntrar elever att reflektera över betydelsen av ljudförståelse i språkinläring.

2. Hur kan j-ljudet påverka betydelsen av ord?

Genom att diskutera detta kan elever fördjupa sin förståelse av ljudens roll i språk.

3. Kan du ge exempel på hur j-ljudet används i olika sammanhang?

Eleven ges möjlighet att koppla ljudet till verkliga exempel och sammanhang.

4. På vilket sätt kan man använda j-ljudet när man skriver en berättelse?
Denna fråga uppmuntrar kreativt tänkande och användning av ljudet i egna texter.

5. Hur skulle din berättelse se ut om du inspirerades av j-ljudet?
Genom att reflektera över detta kan elever visa sina kreativa idéer.

6. Hur påverkar j-ljudet ditt tal i olika situationer?
Eleven får möjlighet att tänka på praktiska tillämpningar av ljudet.

7. Vilken roll spelar j-ljudet i att göra språket mer intressant?
Detta ger möjlighet att diskutera språkets variation och rikedom.

8. På vilket sätt kan du använda det du lärt dig om j-ljudet i framtiden?
Denna fråga uppmuntrar elever att tänka framåt och applicera sin kunskap.

Bedömning

Faktafrågor: Maximalt 15 poäng (1 poäng per fråga)

Resonerande frågor: Maximalt 8 poäng (1 poäng per fråga)

För betyget E krävs minst 8 poäng totalt.

För betyget C krävs minst 12 poäng totalt (minst 3 poäng från resonerande frågor).

För betyget A krävs minst 18 poäng totalt (minst 5 poäng från resonerande frågor).