

Provkonstruktion

Årskurs: 4

Ämne: Matematik

Tema: Mätning av Längd och Tid

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper beträffande olika måttenheter för längd och tid samt deras förmåga att genomföra praktiska mätningar och lösa relaterade problem. Provets utformning syftar till att både testa faktakunskaper och uppmuntra till djupare resonemang kring begreppen mätning och dess tillämpningar.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Provets fokus ligger på att eleverna ska lära sig om olika måttenheter för längd och tid samt att förstå hur man genomför mätningar praktiskt. Eleverna kommer också att få möjlighet att ställa upp och lösa problem relaterade till tid och längd.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna använda och omvandla olika måttenheter för längd och tid. Dessutom ska eleven kunna välja och använda lämpliga mätverktyg för att mäta, samt kunna redovisa sina mätningar.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken enhet används för att mäta längd?

- A) Gramm
- B) Liter
- C) ****Meter****
- D) Sekunder

2. Hur många centimeter går det på en meter?

- A) 10
- B) ****100****
- C) 1000
- D) 50

3. Vilken av följande enheter används för att mäta tid?

- A) Meter
- B) ****Sekunder****
- C) Kilogram
- D) Liter

4. Vad är en millimeter?

- A) En enhet för tid
- B) ****Ett hundradel av en centimeter****
- C) En enhet för vikt
- D) En enhet för volym

5. När använder vi en linjal?

- A) För att väg en vikt
- B) ****För att mäta längd****
- C) För att mäta tid
- D) För att mäta temperatur

6. Hur många minuter finns det på en timme?

- A) 30
- B) 60
- C) ****60****
- D) 90

7. Vad är det största av följande mått?

- A) 100 cm
- B) 1 m
- C) **1000 mm**
- D) 10 dm

8. Vad är en decimeter?

- A) **En tiondel av en meter**
- B) En hundraedel av en meter
- C) En enhet för tid
- D) En enhet för vikt

9. Vilken enhet kan användas för att mäta tid när man lagar mat?

- A) **Minuter**
- B) Centimeter
- C) Meter
- D) Gram

10. Vilket av följande är ett exempel på mätverktyg för längd?

- A) Klocka
- B) **Måttband**
- C) Termometer
- D) Vågsätt

11. Hur många sekunder är det på ett dygn?

- A) 14400
- B) 3600
- C) **86400**
- D) 7200

12. Vilken måttenhet används för att mäta volym?

- A) ****Liter****
- B) Meter
- C) Centimeter
- D) Gram

13. Vad är skillnaden mellan klockan 13:00 och 15:00?

- A) 1 timme
- B) ****2 timmar****
- C) 3 timmar
- D) 4 timmar

14. Vad är det viktigaste att tänka på när man mäter längd?

- A) Att ha rätt mätverktyg
- B) ****Att ha mätverktyget rakt****
- C) Att inte tänka så mycket
- D) Att skynda sig

15. Varför är det viktigt att kunna mäta?

- A) För att vinna tävlingar
- B) ****För att förstå avstånd och tidsåtgång****
- C) För att få bättre betyg
- D) För att kunna göra mat

Resonerande frågor

1. Beskriv en situation i vardagen där du måste använda olika måttenheter. Syftet är att visa förmåga att koppla teoretiska kunskaper till praktiska situationer.

2. Hur skulle du förklara skillnaden mellan centimeter och meter för yngre barn?

Syftet är att bedöma elevens förmåga att förklara och förtydliga begrepp.

3. Diskutera varför det är viktigt att kunna omvandla måttenheter. Syftet är att ge eleven möjlighet att resonera kring tillämpningar av kunskapen.
4. Vilka mätverktyg anser du vara de mest användbara och varför? Syftet är att eleven ska visa sin förmåga att göra värderingar och resonemang kring olika verktyg.
5. Reflektera över hur du känner inför att mäta. Är du bekväm med det? Varför eller varför inte? Syftet är att ge eleven möjlighet att reflektera över sin egen lärandeprocess.
6. Kan du ge exempel på hur mätning används inom olika yrken? Syftet är att koppla kunskapen till verkliga arbetslivssituationer.
7. Beskriv ett projekt där noggrann mätning var avgörande för slutresultatet. Syftet är att ge eleven möjlighet att visa på djupare förståelse och analys av viktiga faktorer.
8. Vad tror du skulle hända om man inte kunde mäta? Ge konkreta exempel. Syftet är att få eleven att tänka kritiskt om vikten av mätning i samhället.

Bedömning

Faktafrågor: Varje korrekt svar ger 1 poäng. Totalt kan eleverna få upp till 15 poäng för faktafrågor.

Resonerande frågor: Varje resonerande fråga bedöms med 2 poäng. Totalt kan eleverna få upp till 16 poäng för resonerande frågor.

För betyget E krävs minst 8 poäng (faktafrågor) och minst 2 poäng (resonerande frågor).

För betyget C krävs minst 12 poäng (faktafrågor) och minst 3 poäng (resonerande frågor).

För betyget A krävs minst 18 poäng (faktafrågor) och minst 5 poäng (resonerande frågor).

Tags: [Åk. 4 - 6](#), [Matematik](#)