

Provkonstruktion

Årskurs: 4

Ämne: Matematik

Tema: Taluppfattning och Tals Användning

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse av naturliga tal, deras egenskaper samt hur de används i praktiska sammanhang och problemlösning.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens innehåll fokuserar på att eleverna ska utveckla sin förståelse för naturliga tal, deras egenskaper och hur de används i olika sammanhang. Eleverna ska även få möjlighet att arbeta med talens användning i praktiska problem.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna använda naturliga tal i beräkningar och problemlösning. Dessutom ska eleven förstå talens placering på tallinjen och kunna jämföra olika naturliga tal.

Prov

Faktafrågor

1. Vilket av följande är ett naturligt tal?

- A) -3
- B) 0
- C) 1
- D) 2.5

2. Vilket tecken används för att visa att ett tal är större än ett annat?

- A) $<$
- B) $=$

- C) >
- D) <=

3. Vilket av följande tal är större än 10?

- A) 5
- B) 8
- C) 11
- D) 10

4. Hur många naturliga tal finns mellan 0 och 5?

- A) 5
- B) 4
- C) 6
- D) 3

5. Om du har 7 äpplen och köper 3 till, hur många äpplen har du då?

- A) 10
- B) 8
- C) 5
- D) 9

6. Vilket av följande tal är mindre än 12?

- A) 15
- B) 14
- C) 11
- D) 12

7. Vad är $8 + 4$?

- A) 10
- B) 12
- C) 11
- D) 13

8. Vad kommer efter talet 20?

- A) 21
- B) 19
- C) 22
- D) 20

9. Hur mycket är $15 - 9$?

- A) 5
- B) 4
- C) 6
- D) 7

10. Vilken av följande är en korrekt jämförelse?

- A) $3 < 2$
- B) $5 = 5$
- C) $7 > 8$
- D) $6 < 4$

11. Om du har 5 kronor och knappar ihop 10 kronor till, hur mycket pengar har du?

- A) 10 kronor
- B) 15 kronor
- C) 20 kronor
- D) 5 kronor

12. Vilket tal är jämnt?

- A) 3
- B) 5
- C) 6
- D) 9

13. Vad är summan av 1, 2 och 3?

- A) 5
- B) 6
- C) 7
- D) 8

14. Vilken av följande är ett exempel på ett naturligt tal?

- A) -1
- B) 0
- C) 4
- D) 5.5

15. Hur kan vi jämföra två tal?

- A) Genom att lägga dem på en tallinje
- B) Genom att räkna dem
- C) Genom att multiplicera dem
- D) Genom att addera dem

Resonerande frågor

1. Beskriv hur du skulle använda naturliga tal för att lösa ett problem i din vardag.

Syftet är att ge eleverna möjlighet att visa konkret tillämpning av kunskaper.

2. Förklara varför det är viktigt att förstå tallinjen och hur det kan hjälpa oss i matematik.

Syftet är att eleverna ska reflektera över betydelsen av begreppet och dess tillämpning.

3. Hur kan vi använda jämförelser mellan tal för att fatta beslut i vardagen?

Syftet är att eleverna ska kunna koppla matematik till verkliga situationer.

4. Ge exempel på hur du kan använda addition och subtraktion i din vardag.

Syftet är att visa på praktisk tillämpning av matematiska operationer.

5. Reflektera över ett tillfälle när du stött på ett problem som krävde talanvändning. Hur löste du det?

Syftet är att ge eleverna en möjlighet att analysera och reflektera över sina erfarenheter.

6. Varför tror du att matematik är viktigt i samhället?

Syftet är att eleverna ska kunna diskutera ämnets samhällsliga betydelse.

7. Hur kan förståelsen av naturliga tal förbättra din förmåga att fatta ekonomiska beslut?

Syftet är att koppla matematik till ekonomiska aspekter.

8. Vad skulle hända om vi inte hade naturliga tal? Diskutera konsekvenserna.

Syftet är att uppmuntra kritiskt tänkande och resonemang kring grundläggande matematiska begrepp.

Bedömning

Faktafrågorna ger sammanlagt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng. Resonerande frågor ger sammanlagt 8 poäng, där varje korrekt och välformulerad resonans ger 1 poäng.

För betyget E krävs minst 8 poäng total, för betygsnivå C krävs 12 poäng

(varav minst 3 poäng från resonerande frågor), och för A krävs 18 poäng
(varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Åk. 4 - 6](#), [Matematik](#)