

# Provkonstruktion

**Årskurs:** 5

**Ämne:** Historia

**Tema:** Medeltiden 1350-1500

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Provet kopplas till läroplanens centrala innehåll genom att det omfattar följande citat:

- "Historiska fenomen som förändrat människors liv och förutsättningar, till exempel förändringar i samhällsstrukturen."

### Kunskapskrav

Provet kopplar till följande kunskapskrav:

- Eleverna ska kunna redogöra för centrala händelser och personer i historia.
- Eleverna ska kunna föra resonemang om hur historiska skeenden påverkar människor i olika tider och samhällen.
- Eleverna ska kunna jämföra och analysera olika perspektiv på historiska händelser.

# Prov

## Faktafrågor

1. Vilket årtal markerar slutet på medeltiden?

- a) 1200
- b) 1453
- c) **\*\*1500\*\***
- d) 1600

2. Vem var kung i Sverige under början av 1400-talet?

- a) Karl IX
- b) Gustav Vasa
- c) **\*\*Erik av Pommern\*\***
- d) Christian IV

3. Vad kallades den pest som härjade i Europa på 1300-talet?

- a) Spanska sjukan
- b) **\*\*Svart döden\*\***
- c) Asiatiska influensan

d) Tyfus

4. Vilken viktig handelsstad låg vid Östersjön under medeltiden?

- a) Stockholm
- b) Oslo
- c) **Hamburg**
- d) Visby

5. What type of government emerged during the late Middle Ages in Europe?

- a) Theocracy
- b) **Monarchy**
- c) Democracy
- d) Republic

6. Vilken uppfinning under medeltiden revolutionerade tryckerikonsten?

- a) Papper
- b) **Boktryckarkonsten**
- c) Penna
- d) Bläck

7. Vem var en känd filosof under medeltiden som förespråkade renässansen?

- a) Thomas Hobbes
- b) John Locke
- c) **Niccolò Machiavelli**
- d) David Hume

8. Vad var en dominikansk munk mest känd för?

- a) Handel
- b) **Utbildning**
- c) Litteratur
- d) Militär tjänst

9. Vilken av följande var en viktig kulturell rörelse under medeltiden?

- a) Barock
- b) **Renässans**
- c) Romantik
- d) Klassicism

10. Vad var syftet med korstågen?

- a) Att expandera handeln
- b) **Att återta Det Heliga Landet**
- c) Att sprida nya uppfinningar
- d) Att avsluta krig

11. Vilken era kom efter medeltiden?

- a) Antiken

- b) **Renässansen**
- c) Barocken
- d) Upplysningen

12. När började det hundraåriga kriget?

- a) **1337**
- b) 1400
- c) 1450
- d) 1500

13. Vem var drottning under 1400-talet i Sverige och styrde en tid som känd som Kalmarunionen?

- a) **Margaret I**
- b) Christina av Sverige
- c) Katarina av Sverige
- d) Gunilla av Sverige

14. Vilken är en känd konstform som utvecklades under medeltiden?

- a) **Gotisk arkitektur**
- b) Modernism
- c) Barock konst
- d) Impressionism

15. Vad kallas det avtal som slutades 1397 för att förena Danmark, Sverige och Norge?

- a) Kalmarunionen
- b) **Kalmarunionen**
- c) Stockholms blutfest
- d) Union av Stockholm

#### **Resonerande frågor**

1. Diskutera hur Svart döden påverkar den europeiska befolkningens struktur och samhällsorganisation.

(Syfte: Att ge elever möjlighet att analysera och resonera kring konsekvenserna av en historisk händelse.)

2. Hur bidrog renässansen till förändringar inom konst och vetenskap under medeltiden?

(Syfte: Att uppmuntra elever att reflektera över kulturella och intellektuella förändringar.)

3. Jämför medeltiden i Sverige med ett annat europeiskt land under samma tidsperiod. Vilka likheter och skillnader kan du se?

(Syfte: Att främja elevernas förmåga att jämföra och kontrastera olika historiska kontexter.)

4. På vilket sätt påverkade korstågen de relationer som fanns mellan olika kulturer under medeltiden?

(Syfte: Att få eleverna att tänka kritiskt på interkulturella relationer och deras historiska betydelse.)

5. Resonera kring hur medeltidens samhällsstrukturer fortfarande kan ses i dagens samhälle.

(Syfte: Att uppmuntra elever att koppla historiska strukturer till nutida förhållanden.)

6. Vilken roll spelade kvinnor under medeltiden och hur kan deras inflytande ha förändrats över tid?

(Syfte: Att möjliggöra en djupare diskussion om genus och makt i historisk kontext.)

7. Diskutera hur och varför medeltiden ibland kallas "mörka tider" och om du håller med om denna beskrivning.

(Syfte: Att låta eleverna engagera sig i kritisk debatt kring historisk periodisering.)

#### **Bedömning**

Faktafrågorna ger totalt 15 poäng. De resonerande frågorna ger upp till 3 poäng vardera. Totalt kan eleverna uppnå 24 poäng.

För betyget E krävs minst 8 poäng, för C krävs minst 12 poäng därav minst 3 poäng från resonerande frågor, och för A krävs 18 poäng, varav minst 5 poäng från resonerande frågor.

Tags: [Åk. 1 - 3](#), [Åk. 4 - 6](#), [Historia](#)