

Provkonstruktion

Årskurs: 5

Ämne: Samhällskunskap

Tema: Medier och information

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper om mediernas roll i samhället, hur information sprids och vikten av källkritik samt att förbereda dem för en ansvarsfull användning av medier.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Eleverna ska få kunskap om mediernas roll i samhället, hur information sprids genom olika kanaler och vikten av källkritik samt hur man använder medier på ett ansvarsfullt sätt.

Kunskapskrav

Eleven kan beskriva hur medier används och ge exempel på hur information sprids, samt visa förståelse för vikten av att vara källkritisk.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken av följande är ett exempel på ett medium?

A) Böcker

B) TV

C) Bord

D) Pennor

2. Vad är det viktigaste syftet med medier?

A) Att underhålla

B) Att sprida information

C) Att sälja produkter

D) Att påverka beslut

3. Vilket av följande är en typ av källkritik?

A) Att tro på allt man ser på TV

B) Att kontrollera källans trovärdighet

C) Att läsa bara en tidning

D) Att fråga en kompis

4. Vad innebär källkritik?

A) Att bara läsa positiva nyheter

B) Att värdera och bedöma källors trovärdighet

C) Att dela information utan att kontrollera den

D) Att ignorera oeniga åsikter

5. Vilken av följande faktorer bidrar till en källas trovärdighet?

A) Källan är gammal

B) Källan är offentlig och korrekt refererad

C) Källan är rolig

D) Källan används ofta av vänner

6. Vilken typ av medium påverkar åsikter mest, enligt forskning?

A) Sociala medier

B) Radio

C) Böcker

D) Tidningar

7. Vad kan vara en följd av att inte vara källkritisk?

A) Att få mer information

B) Att förstå olika perspektiv

C) Att sprida falsk information

D) Att lära sig något nytt

8. En trovärdig nyhet kommer oftast från?

A) En välrenommerad nyhetskanal

B) En bloggare

C) En kompis

D) Sociala medier

9. Vilken av följande är en viktig färdighet när man använder medier?

A) Att kunna skilja på fakta och åsikter

B) Att alltid tro på källorna

C) Att dela allt man ser

D) Att bara läsa positiva artiklar

10. Vad är en av de största farorna med sociala medier?

A) De skapar nya vänner

B) De gör oss mer kopplade

C) De sprider lätt desinformation

D) De kan användas till att utbilda

11. Vilken av följande metoder kan användas för att kontrollera informationens sanningshalt?

A) Att fråga om hjälp

B) Att jämföra med flera källor

C) Att bara lita på en källa

D) Att hoppa över bevis

12. Vilken roll har offentliga myndigheter i informationsspridning?

A) Ingen roll

B) Att censurera information

C) Att ge korrekt och viktig information

D) Att kontrollera all media

13. Vad innebär det att vara ansvarig medieanvändare?

A) Att alltid lita på allt man ser

B) Att tänka kritiskt och vara medveten om källor

C) Att alltid sprida vad man ser utan eftertanke

D) Att diskutera med andra utan egen analys

14. Hur kan medier påverka våra åsikter?

A) Genom att sprida skvaller

B) Genom att ge oss information och olika perspektiv

C) Genom att enbart visa positiva nyheter

D) Genom att förbjuda oeniga åsikter

15. Vad är en av mediernas huvuduppgifter?

A) Att informera allmänheten

B) Att underhålla

C) Att kontrollera människor

D) Att sprida rykten

Resonerande frågor

1. Diskutera vikten av källkritik. Varför är det viktigt att vara kritisk mot de källor vi får information ifrån?

Syftet med denna fråga är att låta eleverna reflektera över sin egen mediebevakning och förstå källkritiskt tänkande.

2. Ge exempel på hur sociala medier kan påverka vår uppfattning av en nyhet. Vilka faktorer spelar in?

Här ges eleverna möjlighet att analysera påverkan sociala medier har i jämförelse med traditionella medier.

3. Beskriv en situation där du har sett exempel på desinformation. Hur kände du när du insåg det?

Denna fråga öppnar för personlig reflektion och NO-KRITIK av elevernas erfarenheter med information.

4. Hur kan vi bli bättre medieanvändare? Ge konkreta tips.

Elever får chansen att tänka kreativt och komma på egna lösningar för ansvarsfull användning av medier.

5. Vilka särskilda utmaningar finns i dagens informationsspridning på nätet?

Syftet här är att låta eleverna identifiera och resonera kring aktuella problem i modern informationsspridning.

6. Reflektera över skillnaden mellan fakta och åsikter i media. Varför är det viktigt att veta skillnaden?

Frågan syftar till att fördjupa elevernas förståelse för vad som är objektivt och subjektivt i media.

7. Diskutera hur medier kan påverka vår demokrati. Ge exempel på både positiva och negativa aspekter.

Denna fråga uppmuntrar till kritiskt tänkande och en djupare analys av mediers roll i samhället.

8. Hur kan vi som samhälle skydda oss från desinformation? Vilken roll har utbildning i detta sammanhang?

Frågan uppmanar elever att tänka på större samhällseliga aspekter och betydelsen av utbildning i källkritik.

Bedömning

Faktafrågor: Varje rätt svar ger 1 poäng. Totalt finns 15 poäng att erhålla.

Resonerande frågor: Varje välformulerad och insiktsfullt besvarad fråga ger 2 poäng. Totalt finns 16 poäng att erhålla.

För betyg E krävs totalt minst 8 poäng (3 poäng från resonerande frågor).

För betyg C krävs minst 12 poäng (5 poäng från resonerande frågor). För

betyg A krävs totalt 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)