

Provkonstruktion

Årskurs: 5

Ämne: Slöjd

Tema: Presentation av metallprojekt

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förmåga att presentera sina metallprodukter, reflektera över sin skapelseprocess, samt ge och ta emot konstruktiv feedback. Provets utformning syftar till att stärka elevernas kommunikativa färdigheter och självreflektion.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

I denna lektion får eleverna möjlighet att presentera sina skapade metallprodukter. Under presentationerna reflekterar de över sin skapelseprocess och de kunskaper de utvecklat inom metallslöjd. Lektionen syftar till att främja kommunikativa färdigheter, självreflektion och förmågan att ge och ta emot konstruktiv kritik.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för sitt arbete och sina tankar kring materialval och utformning. De kan också ge och ta emot feedback på ett konstruktivt sätt.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är syftet med presentationerna?

- A) Att visa sina metallprodukter
- B) Att få betyg
- C) Att öva på att skriva
- D) Att reflektera över skapelseprocessen**

2. Hur lång tid är avsatt för elevpresentationerna?

- A) 25 minuter**
- B) 15 minuter
- C) 30 minuter

D) 20 minuter

3. Vad ska eleverna ge efter sina presentationer?

A) Feedback

B) Poäng

C) Gåvor

D) Svar på frågor

4. Vilken typ av feedback är viktig under presentationerna?

A) Positiv feedback

B) Konstruktiv feedback

C) Negativ feedback

D) Ingen feedback

5. Vad ska eleverna diskutera under reflektionen?

A) Vad de gillade med sina produkter

B) Vem som gjorde bäst ifrån sig

C) Betygen på produkterna

D) Vad de lärt sig under lektionen

6. Hur kan eleverna förbättra sina presentationer?

A) Genom att prata snabbare

B) Genom att skriva ned allt de ska säga

C) Genom att öva och få feedback

D) Genom att undvika att prata om nervositet

7. Vad handlar hemuppgiften om?

A) Att skriva en självreflektion

B) Att skapa en ny metallprodukt

C) Att ge feedback till klasskamrater

D) Att sammanställa en presentation

8. Vad var viktigt under introduktionen av presentationerna?

A) Att vara tyst

B) Att få poäng

C) Att öva på att skriva

D) Att förklara syftet med presentationerna

9. Hur mycket tid avsätts för reflektion och avslutning?

A) 10 minuter

B) 15 minuter

C) 5 minuter

D) 20 minuter

10. Vad är central i både slöjd och presentation enligt citatet?

A) Neutrala kommentarer

B) Att ta till sig feedback

- C) Att ge tystnad till andra< br>
- D) Att ignorera kritik

11. Vad ska eleverna reflektera över under sin hemuppgift?

- A) Vad deras klasskamrater tyckte

B) Vad som gick bra och vad de vill förbättra

- C) Betyg som de fått
- D) Huruvida de gillade sina produkter

12. Vilken typ av teknik bör eleverna använda under presentationerna?

- A) Skriva ned allt

B) Presentationstekniker som ögonkontakt och tydlighet

- C) Prata så snabbt som möjligt
- D) Undvika att ställa frågor

13. Vad kan studenter använda som stöd under presentationen?

- A) En vän
- B) Lyssnare

C) Sin metallprodukt

- D) Anteckningar för alla aspekter

14. Vad förväntas av eleverna under presentationerna?

- A) Att vara tysta
- B) Att diskutera varandras produkters pris
- C) Att avsluta snabbt

D) Att ge en strukturerad och klar presentation

15. Vad inspireras eleverna att göra under presentationerna?

- A) Göra precis som andra
- B) Ska bara sitta tyst
- C) Få nya idéer och insikter**
- D) Hålla sig till sina egna produkter

Resonerande frågor

1. Reflektera över hur din skapelseprocess har påverkat ditt slutresultat. Hur har dina val av material och teknik bidragit till resultatet? Syftet är att bedöma elevens förmåga att analysera sitt arbete.

2. Diskutera vikten av att ge och ta emot feedback. Hur kan du använda feedbacken du får för att utveckla din framtida slöjd? Frågan ger möjlighet för djupare tankar kring feedbackens betydelse.

3. Vad har du lärt dig av att se andras presentationer? Hur kan du applicera detta på dina egna framtida projekt?

Eleven visar sin förmåga till självkritik och lärande av andra.

4. Beskriv en situation där du stod inför en utmaning i din presentation. Hur löste du denna situation?

Denna fråga syftar till att utforska elevens problemlösningsförmåga.

5. Hur skulle du vilja utveckla dina presentationstekniker i framtiden? Vilka specifika aspekter vill du fokusera på?

Eleven ges möjlighet att planera för sin egen utveckling.

6. Vilka faktorer anser du är viktigast för en lyckad presentation? Motivera ditt svar.

Frågan syftar till att utforska faktorer som bidrar till framgång.

7. Analys av ditt arbetsflöde. Hur planerade du din tid och vad skulle du vilja förändra nästa gång?

Ger möjlighet för eleven att reflektera över projektplanering.

8. Hur kan du inspirera andra genom ditt arbete? Vad vill du att de ska ta med sig från din presentation?

Syftet är att få eleven att tänka på sin påverkan på andra.

Bedömning

Faktafrågor ger 1 poäng per fråga, totalt 15 poäng möjliga.

Resonerande frågor ger 2 poäng per fråga, totalt 16 poäng möjliga.

För betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C krävs minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för betyg A krävs minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)