

Jag kommer nu att ta fram ett prov baserat på den givna lektionsplaneringen. Provet kommer att vara för ämnet "Svenska som andraspråk" i årskurs 6 med fokus på "Läsförståelse". Här följer provkonstruktionen i HTML-format.

“`html

Provkonstruktion

Årskurs: 6

Ämne: Svenska som andraspråk

Tema: Läsförståelse

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förmåga att förstå och tolka texter, samt att återge och resonera kring innehållet i olika sorters texter.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Gemensam och enskild läsning. Lärelaterade aktiviteter och strategier för att förstå, avkoda och tolka ord, begrepp och texter. [Lgr 22, Svenska som andraspråk, Åk. 4-6]

Betygskriterier

Eleven läser olika slags texter med flyt och visar god förståelse av texterna. Eleven återger delar av innehållet i olika texter på ett relevant sätt. [Lgr 22, Svenska som andraspråk, Åk. 4-6]

Prov

Faktafrågor

1. Vad är syftet med läsförståelse?
 - A. Att kunna läsa snabbt.
 - B. Att förstå och tolka vad man läser.
 - C. Att bara avkoda ord.

D. Att kunna återge innehållet i texter.

2. Vilken aktiviteten fokuserar på gemensam läsning?

A. Skriva

B. Diskutera texter

C. Läsning av text

D. Sammanfatta

3. Vilket orden beskriver en plan för att nå ett mål?

A. Text

B. Strategi

C. Budskap

D. Reflektion

4. Vad betyder ordet "budskap" i en text?

A. Den centrala idé som förmedlas.

B. Tanken bakom texten.

C. En sammanfattning av texten.

D. Ett exempel på reflektion.

5. Vad handlar "lägg märke till svåra ord" om?

A. Upprepa ordet flera gånger.

B. Att markera ord som man inte förstår.

C. Att läsa ord högt.

D. Att lösa problemen.

6. Vilken beskrivning passar in på "text"?

A. En strategisk plan.

B. En reflektion över sina tankar.

C. Skriven eller tryckt kommunikation.

D. En åsikt om samhället.

7. Hur skulle du förklara "reflektion" på ett enkelt sätt?

A. Sammanfattning av en text.

B. Tänkande kring egna tankar.

C. Avkodning av ord.

D. En typ av strategi.

8. Vilken aktivitet är en del av läsförståelse?

A. Att skriva en text.

B. Att diskutera textens innehåll.

C. Att bara läsa utan att förstå.

D. Att ge uppgifter.

9. Vad är en viktig del av läsförståelse?

A. Att bara läsa högt.

B. Att kunna tolka och analysera texten.

C. Att göra analyser.

D. Att räkna antalet ord.

10. Vad bör man göra under läsning av text?

A. Markera svåra ord eller fraser.

B. Diskutera med klasskamrater.

C. Skriva en sammanfattning.

D. Avsluta läsningen snabbt.

11. Vad handlar diskussionen i grupper om?

A. Att ställa frågor till läraren.

B. Att prata om textens innehåll.

C. Att läsa texten igen.

D. Att göra läxor.

12. Hur fungerar en "exit-ticket"?

A. Eleverna lämnar klassen.

B. Eleverna svarar på frågor om texten.

C. Eleverna får en ny text.

D. Eleverna summerar sina läxor.

13. Vad vill vi få fram genom att diskutera texter?

A. Utvärdering av diskussionerna.

B. Djupare förståelse av textens innehåll.

C. Hur många ord vi kan använda.

D. Vilken text som är bäst.

14. Vad kan man göra om man inte förstår en text?

A. Ställa frågor om texten.

B. Bara ge upp.

C. Höja ljudet.

D. Skriva en annan text.

15. Vad innebär "läsrelaterade aktiviteter"?

A. Att endast läsa.

B. Att använda olika strategier för att förstå texter.

C. Att diskutera med lärare.

D. Att göra läxor.

Resonerande frågor

1. Hur påverkar din egen erfarenhet av att lära dig svenska din förståelse av texter?

Denna fråga låter eleverna koppla sina personliga upplevelser till läsförståelse.

2. Vad anser du är den viktigaste strategin för att förbättra din läsförmåga?

Eleverna får möjlighet att reflektera över sina egna lässtrategier.

3. Hur ser du på kopplingen mellan läsförståelse och andra ämnen?

Frågan ger eleverna möjlighet att resonera om ämnesövergripande lärande.

4. Kan du ge exempel på en text som förändrat ditt sätt att tänka? Berätta varför.

Öppnar för personlig reflektion och djupgående diskussion.

5. Hur skulle du använda läsförståelse i ditt kommande arbete?

Ger eleverna utrymme att tänka framåt och koppla sina kunskaper till framtida situationer.

6. I vilken grad är känslor viktiga för din förståelse av en text?

Eleverna uppmanas att resonera om känslornas inverkan på läsning.

7. Hur kan vi som lärare bli bättre på att stödja elever i läsförståelse?

Lyfter frågor om pedagogiska metoder och hur dessa kan förbättras.

8. Vilken roll spelar kultur i hur vi förstår texter?

Ger möjlighet till diskussion om kulturella perspektiv och deras påverkan.

Bedömning

Provet kan bedömas med poäng så här:

Faktafrågor: 1 poäng per korrekt svar, totalt 15 poäng.

Resonerande frågor: 3 poäng per fråga, totalt 24 poäng.

Krav för betygen:

E-nivå: 10 poäng (inkl. minst 4 poäng från resonerande frågor)

C-nivå: 15 poäng (inkl. minst 6 poäng från resonerande frågor)

A-nivå: 20 poäng (inkl. minst 8 poäng från resonerande frågor)

“`

Tags: [Prov](#)

