

“`html

Provkonstruktion

Årskurs: 6

Ämne: Svenska SVA

Tema: Instruerande texter

Syfte

Provet syftar till att bedöma elevernas kunskaper i att skriva och förstå instruerande texter samt deras förmåga att använda språkliga strukturer och normer. Det ska ge en indikation på hur väl de kan organisera och kommunicera instruktioner på ett begripligt sätt.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens fokus ligger på att skriva olika typer av texter, med särskilt fokus på instruerande texter. Det handlar om att organisera innehåll på ett begripligt sätt och att använda språkliga strukturer och normer. Eleverna ska utveckla kunskaper om hur instruerande texter är uppbyggda och vilka språkliga drag som kännetecknar dessa texter.

Kunskapskrav

Eleven skriver olika slags texter med begripligt innehåll, i huvudsak fungerande struktur och viss språklig variation. Eleven följer grundläggande regler för stavning, meningsbyggnad och ordböjning med viss säkerhet.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är en instruerande text?
 - A) En text som berättar en historia.
 - B) En text som beskriver känslor.
 - C) En text som ger tydliga instruktioner om hur något ska göras.
 - D) En text som ger information om en plats.

Rätt svar: C

2. Vilken del ingår vanligtvis i en instruerande text?

- A) Sammanfattning.
- B) Materiallista.
- C) Referenser.
- D) Förord.

Rätt svar: B

3. Vilket syfte har en rubrik i en instruerande text?

- A) Att ge information om författaren.
- B) Att fånga läsarens intresse.
- C) Att sammanfatta textens innehåll.
- D) Att särskilja olika kapitel.

Rätt svar: B

4. Vad innebär "steg-för-steg-instruktioner"?

- A) Att följa regler i viss ordning.
- B) Att beskriva en känsla för varje steg.
- C) Att ge en litterär analys av texten.
- D) Att presentera information utan struktur.

Rätt svar: A

5. Hur kan man förbättra tydligheten i en instruerande text?

- A) Genom att använda komplicerat språk.
- B) Genom att inkludera bilder utan förklaringar.
- C) Genom att använda korta och enkla meningar.
- D) Genom att förlita sig på läsarens förkunskaper.

Rätt svar: C

6. Vilket av följande är ett exempel på en instruktion?

- A) En bokrecension.
- B) Ett recept för att baka bröd.
- C) En personlig berättelse.
- D) En text om historiska händelser.

Rätt svar: B

7. Vad är viktigt att tänka på när man skriver en instruktion?

- A) Att använda svåra ord för att imponera.
- B) Att strukturerar innehållet logiskt.
- C) Att göra texten så lång som möjligt.
- D) Att använda många olika språk.

Rätt svar: B

8. Hur ska en materiallista vanligtvis se ut i en instruktion?

- A) Den ska vara osystematisk och förvirrande.
- B) Den ska vara i löpande text.
- C) Den ska vara punktformad och tydlig.
- D) Den ska vara gömd i brödtexten.

Rätt svar: C

9. Vad innebär det att "följa grundläggande regler för stavning"?

- A) Att skriva fritt utan regler.
- B) Att stava ord så som man vill.
- C) Att bugga stavfel på ett listigt sätt.
- D) Att använda korrekta stavningar för att undvika missförstånd.

Rätt svar: D

10. Varför är enkelhet viktigt i instruerande texter?

- A) För att texten ska vara så kort som möjligt.
- B) För att läsaren ska förstå och följa instruktionerna lätt.
- C) För att låta författaren skryta om sin kunskap.
- D) För att väcka intresse genom komplexitet.

Rätt svar: B

11. Vilka av följande ord beskriver bäst en bra instruerande text?

- A) Klart och otydligt.
- B) Tydligt och enkelt.
- C) Långt och komplicerat.
- D) Trist och oklar.

Rätt svar: B

12. Hur ska instruktionerna presenteras?

- A) I en förvirrande ordning.
- B) I en logisk och tydlig ordning.
- C) Utan några steg.
- D) Med långa och detaljerade beskrivningar.

Rätt svar: B

13. Vad är en viktig aspekt av att skriva instruktioner?

- A) Att förutsätta läsarens kunskaper.
- B) Att vara rolig och underhållande.
- C) Att vara så specifik som möjligt.
- D) Att använda metaforer.

Rätt svar: C

14. Hur kan feedback från klasskamrater hjälpa i skrivande av instruktioner?

- A) Den kan distrahera författaren.
- B) Den kan ge nya perspektiv och förbättringsförslag.
- C) Den behövs inte om texten är kort.
- D) Den kan förvirra läsaren.

Rätt svar: B

15. Vad är syftet med en avslutande sammanfattning i en instruktion?

- A) Att repetera varje steg.
- B) Att ge en känsla av avslut och klarhet.
- C) Att förvirra läsaren.
- D) Att göra texten längre.

Rätt svar: B

Resonerande frågor

1. Beskriv hur en tydlig rubrik kan påverka läsarens förståelse av en instruerande text.

Syftet är att låta eleven resonera kring vikten av tydlig kommunikation.

2. Diskutera varför det är viktigt att variera språkliga drag i en instruktion. Här får eleven möjlighet att fördjupa sig i språkanvändningens betydelse för effekt och förståelse.

3. Reflektera över hur feedback från kamrater kan förbättra en instruerande text.

Denna fråga utreder samarbete och utveckling genom andras synpunkter.

4. Hur kan man anpassa en instruktion för en yngre målgrupp?

Eleven ska tänka på speciella språkdrag och kommunikationsmetoder som är lämpliga för barn.

5. Resonera kring skillnaden mellan en informativ och en instruerande text.

Frågan syftar till att eleven förstår och kan förklara olika texttyper och deras syften.

6. Vilken roll spelar exempel i en instruerande text och hur kan de utformas?

Eleven ska reflektera över exempelns funktion och lägga vikt på deras korrekthet och klarhet.

7. Diskutera vikten av att använda konkreta steg i instruktioner.
Frågan öppnar för reflektion kring hur konkretisering underlättar för läsaren.

8. Vilka strategier kan användas för att förbättra läsbarheten i en instruerande text?
Eleven ges möjlighet att ge exempel och resonera kring strategier för att göra texter mer tillgängliga.

Bedömning

Provet kan bedömas med poäng på följande sätt:

Faktafrågor: Varje faktafråga ger 1 poäng, totalt 15 poäng.

Resonerande frågor: Varje resonerande fråga ger 2 poäng, totalt 16 poäng.

Krav för betyg:

- E-nivå: Minst 8 poäng
- C-nivå: Minst 12 poäng (därav minst 3 poäng från resonerande frågor)
- A-nivå: Minst 18 poäng (därav minst 5 poäng från resonerande frågor)

“`

Tags: [Åk. 4 - 6](#), [Svenska](#)