

“`html

Provkonstruktion

Årskurs: 7

Ämne: Samhällskunskap

Tema: Källkritik och Mediekunskap

Syfte

Syftet med provet är att utvärdera elevernas förmåga att kritiskt granska och värdera information från olika källor och medier, samt att förstå mediernas roll och påverkan i samhället.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll syftar till att ge eleverna verktyg för att kritiskt granska och värdera information från olika källor och medier, samt att förstå mediernas roll i samhället och deras påverkan på åsikter och beslut.

Kunskapskrav

Eleven kan söka information från olika källor och redogöra för om informationen är trovärdig och relevant, samt föra enkla resonemang om mediers påverkan i samhället.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär källkritik?

A) Att endast lita på en enda källa

B) Att granska och värdera informationens trovärdighet

C) Att ignorera källor helt

D) Att alltid använda primära källor

2. Vilken fråga är viktig att ställa för att bedöma källans trovärdighet?

A) Vem står bakom källan?

B) Hur många gånger har informationen delats?

C) Vilken typ av medier används?

D) Vad tycker källan om ämnet?

3. Vad är en primär källa?

A) En sammanställning av information från andra källor

B) En källa som publicerades av en nyhetstidning

C) En originell källa med direkt information

D) En källa som alltid är sann

4. Hur påverkar medierna våra åsikter?

A) Genom att alltid vara objektiva

B) Genom att presentera både fakta och vinklad information

C) Genom att helt ignorera vad vi tänker

D) Genom att endast ge oss positiva nyheter

5. Vilken typ av källor är mer tillförlitliga?

A) Informationen på sociala medier

B) Vetenskapliga artiklar

C) Blogginlägg

D) Gammal folklöre

6. Vad är skillnaden mellan primära och sekundära källor?

A) Primära källor är alltid bättre

B) Sekundära källor kommer först i processen

C) Primära källor är originella, medan sekundära är tolkningar

D) Det finns ingen skillnad

7. Vad innebär mediekunskap?

A) Att veta vilka sociala medier som finns

B) Att kunna använda media för att underhålla sig själv

C) Att förstå mediers roll och påverkan i samhället

D) Att vara konsument av medier

8. Hur påverkar nyhetskällor vår uppfattning om verkligheten?

A) Genom att välja vilka nyheter som publiceras

B) Genom att alltid rapportera om positiva händelser

C) Genom att ge oss samma information varje dag

D) Genom att undvika kontroversiella ämnen

9. Vad bör man alltid göra innan man delar en nyhet?

A) Kontrollera källan och dess trovärdighet

B) Dela den så snabbt som möjligt

C) Lita på vad andra säger

D) Aldrig kontrollera något

10. Vad är källkritikens syfte?

A) Att förvirra människor om sanningen

B) Att få människor att sluta läsa nyheter

C) Att identifiera och värdera trovärdigheten i information

D) Att enbart lita på traditionella medier

11. Vilken av följande är en sekundär källa?

A) En ögonvittnesrapport

B) En vetenskaplig artikel som sammanfattar flera studier

C) Ett fotografi av en händelse

D) En telefonsamtal mellan två personer

12. Vilken typ av nyhet är oftast mer pålitlig?

A) Sensationsnyheter

B) Obevisade rykten

C) Faktabaserade och välkända nyhetskällor

D) Anonyma blogginlägg

13. Vad är en källa?

A) En plats där information kommer ifrån

B) En person som berättar en historia

C) Ett argument för en åsikt

D) En teori om världen

14. Enligt källkritik, vilket av följande är mest relevant att fråga om när man bedömer en källa?

A) När skrevs den?

B) Vem har skrivit den?

C) Vilka färger används?

D) Hur ofta delas den?

15. Vilken aspekt av mediekunskap handlar om att förstå retorik?

A) Hur man skriver klart

B) Hur man läser böcker

C) Hur man analyserar budskap och övertygelser i media

D) Hur man följer nyheter noga

Resonerande frågor

1. Diskutera vikten av källkritik i dagens digitala samhälle. Denna fråga ger eleverna möjlighet att reflektera över den komplexa medierelation vi har idag.

2. Hur kan vi avgöra vilken information som är mest relevant för oss? Genom att resonera kring relevansen kan eleverna visa sin förmåga att analysera och rangordna information.

3. Beskriv en situation där källkritik kan ha betydelse och hur det skulle kunna påverka beslutsfattande. Elevernas svar kan belysa deras förståelse för praktiska tillämpningar av källkritik.

4. Analysera hur olika medier kan påverka vår förståelse av en nyhetshändelse. Eleverna får här möjlighet att visa djupgående kunskap om media och deras inverkan.

5. Hur kan källor med olika bakgrunder ge olika perspektiv på samma fråga? En sådan analys kan leda till en djupare förståelse av mångfalden i medielandskapet.

6. Resonera kring en nyhet som du anser har behandlats orättvist i media. Elevernas svar kan visa på kritiskt tänkande och förmåga att argumentera.

7. Hur kan vi som mediekonsumenter förbättra vår källkritik? Denna fråga uppmanar elever att tänka framåt och föreslå praktiska åtgärder.

8. Reflektera över medieskandaler och deras inverkan på allmänhetens förtroende för medier. Eleverna kan här uppvisa förmåga att koppla teori till praktik, något som är värdefullt på A-nivå.

Bedömning

Provets faktafrågor ger totalt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng. De resonerande frågorna ger totalt 8 poäng, där varje svar bedöms med upp till 2 poäng.

För att nå betyget E krävs minst 8 poäng totalt.

För att nå betyget C krävs minst 12 poäng totalt, varav minst 3 poäng från resonerande frågor.

För att nå betyget A krävs minst 18 poäng totalt, varav minst 5 poäng från resonerande frågor.

“

Tags: [Åk. 7 - 9](#), [Samhällskunskap](#)