

Provkonstruktion

Årskurs: 8

Ämne: Geografi

Tema: Globala Produktions- och Konsumtionsmönster

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse och kunskap om globala produktions- och konsumtionsmönster samt deras medvetenhet kring miljöpåverkan och hållbarhet i samband med dessa processer.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar analyser av globala produktions- och konsumtionsmönster, hur varor produceras och distribueras över hela världen, samt miljöpåverkan och sociala faktorer som är kopplade till dessa processer.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och dela in olika typer av resurser samt diskutera hur dessa resurser används och fördelas. Eleven kan också ge exempel på hur människans aktivitet påverkar miljön.

Prov

Faktafrågor

1. Vad menas med globala produktionsmönster?

- A) Hur människor lever i olika länder
- B) Sättet varor produceras och distribueras över hela världen
- **C) Enbart hur varor konsumeras i olika kulturer**
- D) Ingen av ovanstående

2. Vilken faktor påverkar konsumtionsmönster mest?

- A) Geografisk placering
- **B) Ekonomiska villkor**

- C) Teknologisk utveckling
- D) Utbildningsnivå

3. Vad är en resurs?

- A) Något som bara används i produktion
- **B) Något som människan använder för att tillfredsställa behov**
- C) Något som är gratis
- D) Något som produceras enbart för konsumtion

4. Hur kan produktion påverka miljön?

- A) Genom att skapa fler jobb
- B) Genom att förbättra transportinfrastrukturen
- **C) Genom utsläpp av växthusgaser och avfall**
- D) Ingen påverkan alls

5. Vad innebär hållbar konsumtion?

- **A) Att konsumera utan att skada miljön**
- B) Att endast köpa ekologiska produkter
- C) Att alltid välja lokala produkter
- D) Att konsumera så mycket som möjligt

6. Vilket av följande är ett exempel på en global handelsvara?

- A) En lokal hantverksprodukt
- B) En dator tillverkad i flera olika länder
- **C) Kaffe som importeras från Brasilien**
- D) En bok tryckt i Sverige

7. Hur påverkar globaliseringen produktionsmönster?

- A) Genom att enbart öka arbetslösheten
- **B) Genom ökad handel och utbyte mellan länder**
- C) Genom att alla länder producerar samma saker
- D) Ingen påverkan alls

8. Vad är en producent?

- A) En person som konsumerar varor
- **B) En person eller företag som tillverkar varor**
- C) En regering som stödjer handel
- D) Ingen av ovanstående

9. Vad innebär miljöpåverkan?

- A) Hur människor påverkar varandra
- **B) Hur produktion och konsumtion påverkar natur och ekosystem**
- C) Hur företag påverkas av marknaden
- D) Ingen påverkan alls

10. Vilken av följande rekommendationer stämmer överens med hållbar konsumtion?

- A) Att alltid köpa nya produkter
- B) Att slänga gamla kläder
- **C) Att reparera istället för att köpa nytt**
- D) Att endast handla på stora kedjor

11. Vilket begrepp beskriver processen från råvara till slutprodukt?

- A) Marknad
- **B) Varuflöde**
- C) Distribution
- D) Konsumtion

12. Vilka är de vanligaste råvarorna som används i kläder?

- **A) Bomull och polyester**
- B) Plast och metall
- C) Papper och glas
- D) Målarfärg och lim

13. Vad är en hållbar produkt?

- A) En produkt som är dyr
- **B) En produkt som kan återvinnas eller har låg miljöpåverkan**
- C) En produkt som alla har råd med
- D) En produkt som säljs globalt

14. Hur kan man minska sin egen miljöpåverkan vid konsumtion?

- A) Genom att konsumera fler varor
- **B) Genom att välja ekologiska och hållbara alternativ**
- C) Genom att inte tänka på sina köp
- D) Ingen påverkan alls

15. Vilken av följande faktorer bidrar mest till klimatförändringar?

- A) Låg konsumtion av energi
- B) Återvinning av material
- **C) Utsläpp av växthusgaser från industrin**

- D) Plantering av träd

Resonerande frågor

1. Hur kan produktion och konsumtion i ditt egna liv påverka miljön? Detta ger eleverna möjlighet att koppla teorin till egen praktik.
2. Diskutera skillnaden mellan hållbar och ohållbar konsumtion. Här kan eleverna visa djupare förståelse och förmåga att kritiskt analysera vardagligt beteende.
3. Vilka alternativ kan finnas för hållbar produktion av kläder? Frågan låter eleverna tänka kreativt kring lösningar och innovationer.
4. Hur kan globalisering både gynna och skada miljön? Eleverna får chansen att resonera kring komplexiteten av globala samband.
5. Vilka sociala och ekonomiska faktorer påverkar konsumtionsmönster i olika länder? Frågan bjuder in till en djup analys av olika samhällen.
6. Hur kan företag arbeta mot mer hållbar produktion? Eleverna uppmanas att fundera på praktiska applikationer av sina teorier.
7. Reflektera över hur kunskaper om globala produktionsmönster kan förändra ditt konsumtionsbeteende. Här får eleverna chansen att koppla teori till personlig praktisk tillämpning.
8. Diskutera vikten av utbildning i att förbättra förståelsen för hållbar konsumtion. Eleverna kan analysera utbildningens roll i samhällsförändringar.

Bedömning

Faktafrågorna ger högst 1 poäng vardera, totalt 15 poäng. Resonerande frågor ger högst 3 poäng vardera, totalt 24 poäng.

För betyg E krävs minst 8 poäng totalt, för C krävs 12 poäng totalt (minst 3 poäng från resonerande frågor) och för A krävs 18 poäng totalt (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)