

# Provkonstruktion

Årskurs: 8

Ämne: Geografi

Tema: Sårbara Ekosystem och Bevarande

## Syfte

Syftet med provet är att testa elevernas förståelse och kunskap om sårbara ekosystem, deras betydelse, hoten dessa ekosystem står inför samt strategier för bevarande och skydd.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

“Sårbara ekosystem, deras funktioner och betydelse, samt hoten mot dessa ekosystem och strategier för bevarande och skydd.”

### Kunskapskrav

Eleven kan identifiera och beskriva olika typer av sårbara ekosystem och ge exempel på faktorer som hotar dessa. Eleven kan också diskutera bevarandeåtgärder och människans ansvar i skyddandet av ekosystem.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad är ett sårbart ekosystem?

- A) Ett ekosystem med låg biologisk mångfald
- B) Ett ekosystem som alltid är i balans
- C) Ett ekosystem som aldrig påverkas av människor
- **D) Ett ekosystem som är känsligt för förändringar och hot**

2. Vilket av följande är ett exempel på ett sårbart ekosystem?

- A) Skogsområde utan mänsklig påverkan
- **B) Korallrev**
- C) Bergskedjor
- D) Öknar

3. Vilken av följande faktorer hotar sårbara ekosystem?

- **A) Klimatförändringar**
- B) Stabilt väder
- C) Minskat avfall
- D) Utbyggda skyddade områden

4. Vad innebär bevarandeåtgärder?

- A) Att öka föroreningar
- **B) Att skydda och bevara naturresurser**
- C) Att utvidga städer
- D) Att överexploatera ekosystem

5. Vilken av följande åtgärder är en del av hållbar utveckling?

- A) Ökning av avskrädesberget
- B) Utbyggnad av industrier
- **C) Återplantering av träd**
- D) Utrotning av hotade arter

6. Vad är en viktig funktion hos sårbara ekosystem?

- A) De förser bara människan med resurser
- **B) De stödjer biologisk mångfald**
- C) De kan lätt repareras av människan
- D) De har ingen inverkan på det globala klimatet

7. Vilket av följande utslag en bevarandeåtgärd?

- **A) Att inrätta skyddade naturområden**
- B) Att rensa ekosystem från växtlighet
- C) Att utföra avverkning av skogar
- D) Att öka koldioxidutsläpp

8. Vad kan individer göra för att bidra till bevarande av ekosystem?

- A) Ignorera miljöfrågor
- **B) Delta i lokala bevarandeinsatser**
- C) Konsumera mer plast
- D) Öka bilresor

9. Vilken typ av bevarandeåtgärd involverar utbildning?

- A) Att skära ner på information
- **B) Att informera om miljöfrågor**
- C) Att förbjuda all utbildning

- D) Att stoppa all forskning

10. Vad kan påverka biologisk mångfald negativt?

- **A) Habitatförlust**
- B) Ekosystemåterställning
- C) Skyddade områden
- D) Bevarandeprogram

11. Vad är en av de viktigaste uppgifter som bevarandeåtgärder försöker uppnå?

- A) Att skapa mer avfall
- **B) Att skydda hotade arter**
- C) Att orsaka föroreningar
- D) Att reducera biologisk mångfald

12. Vad är en nyckelkomponent i hållbart jordbruk?

- **A) Att behålla markens hälsa**
- B) Att utnyttja marken maximalt
- C) Att förstöra naturliga habitat
- D) Att förlita sig enbart på kemikalier

13. Vilken åtgärd kan bidra till förbättrad luftkvalitet?

- A) Att använda fossila bränslen
- **B) Att plantera träd**
- C) Att öka utsläppen
- D) Att fälla träd

14. Vilken typ av åtgärd kan främja ekoturism?

- A) Förstörelse av naturområden
- **B) Skydd av naturområden**
- C) Öka urbanisering
- D) Minska tillgängligheten till natur

15. Vad är en betydelse av att ha skyddade områden?

- A) Att öka föroreningar
- **B) Att bevara och skydda natur**
- C) Att främja avskogning
- D) Att minska biologisk mångfald

## Resonerande frågor

1. Diskutera varför biologisk mångfald är viktig för ekosystemens stabilitet.

Syftet med frågeställningen är att få eleverna att utvärdera och resonera kring sambandet mellan mångfald och stabilitet.

2. Resonera kring vilka specifika åtgärder som kan vidtas för att skydda korallrev.

Denna fråga ger eleverna möjlighet att föreslå realistiska och praktiska bevarandeåtgärder.

3. Hur påverkar klimatförändringar sårbara ekosystem och vad kan göras för att motverka dessa effekter?

Med denna fråga får eleverna analysera och föreslå åtgärder för att minska klimatpåverkan.

4. Vad är ditt eget ansvar som individ för att skydda miljön och sårbara ekosystem?

Frågeställningen hjälper till att engagera eleverna i att reflektera över sin egen påverkan på miljön.

5. Diskutera skillnaderna mellan naturskydd och hållbart nyttjande av resurser. Vilket är mest effektivt och varför?

Eleverna får möjlighet att jämföra och kritiskt analysera olika bevarandeansatser.

6. Reflektera över en framgångsrik bevarandeåtgärd globalt och vad vi kan lära oss av den.

Genom denna fråga kan eleverna inkludera exempel och dra slutsatser utifrån fakta och erfarenheter.

7. Hur skulle du övertyga andra att engagera sig i bevarande av sårbara ekosystem?

Frågan ger eleverna möjlighet att tänka kreativt kring kommunikation och engagemang.

8. Utvärdera det långsiktiga värdet av att bevara biologisk mångfald för framtida generationer.

Denna fråga uppmuntrar en djupare reflektion kring de långsiktiga effekterna av bevarandeinsatser.

## Bedömning

Provets faktafrågor ger totalt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng. De resonerande frågorna ger 3 poäng vardera. För betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C krävs 12 poäng (varav minst 3 poäng från de resonerande frågorna) och för betyg A krävs 18 poäng (varav minst 5 poäng från de resonerande frågorna).

Tags: [Åk. 7 - 9](#), [Geografi](#)