

# Provkonstruktion

**Årskurs:** 9

**Ämne:** Biologi

**Tema:** Hållbar utveckling och bevarande av biologisk mångfald

## Syfte

Syftet med provet är att mäta elevernas förståelse för begreppet hållbar utveckling samt deras kunskap om biologisk mångfald och metoder för bevarande. Provets innehåll syftar till att uppmuntra eleverna att reflektera över sina egna handlingar och hur dessa kan bidra till en hållbar framtid.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

”Hållbar utveckling och bevarande av biologisk mångfald, med fokus på strategier för bevarande och individuella och samhälleliga åtgärder för hållbarhet.”

### Kunskapskrav

Eleven ska kunna beskriva vad hållbar utveckling innebär, diskutera metoder för bevarande av biologisk mångfald och reflektera över individens roll i dessa processer.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad innebär hållbar utveckling?

- A) Utveckling som endast fokuserar på ekonomisk tillväxt.
- B) Utveckling som tillfredsställer dagens behov utan att äventyra framtida generationers möjligheter.
- **C) Utveckling som bevarar ekosystem och biologisk mångfald.**
- D) Utveckling som enbart handlar om social rättvisa.

2. Vilka av följande är tre pelare av hållbar utveckling?

- **A) Ekologisk, social och ekonomisk hållbarhet.**

- B) Ekologisk, teknologisk och kulturell hållbarhet.
- C) Ekologisk, lokal och global hållbarhet.
- D) Ekologisk, politisk och ekonomisk hållbarhet.

3. Varför är biologisk mångfald viktig?

- A) För att öka turistnäringen.
- **B) Den bidrar till ekosystemens stabilitet och resiliens.**
- C) För att minska den globala uppvärmningen.
- D) För att stödja jordbrukets produktivitet.

4. Ge ett exempel på en strategi för att bevara biologisk mångfald.

- A) Öka antalet fordon i städerna.
- B) Bygga fler bostäder på landsbygden.
- **C) Skapa naturreservat eller skyddade områden.**
- D) Plantera fler träd utan planering.

5. Hur kan en individ bidra till hållbar utveckling?

- A) Genom att öka sin plastkonsumtion.
- B) Genom att göra medvetna val som att återvinna och minska avfall.
- **C) Genom att använda fler engångsprodukter.**
- D) Genom att ignorera miljöfrågor.

6. Vad innebär ekologisk hållbarhet?

- A) Att enbart fokusera på ekonomisk utveckling.
- **B) Att skydda och bevara naturresurser för framtida generationer.**
- C) Att ignorera naturliga ekosystem.
- D) Att maximera vinster av naturresurser.

7. Vilket av följande påverkar biologisk mångfald negativt?

- **A) Förlust av livsmiljöer genom urbanisering och jordbruk.**
- B) Skapandet av skyddade områden.
- C) Restaurering av ekosystem.
- D) Medvetna konsumtionsval.

8. Vad handlar social hållbarhet om?

- A) Att maximera ekonomisk vinst.
- **B) Att skapa rättvisa och inkluderande samhällen.**
- C) Att ignorera sociala frågor.
- D) Att fokusera enbart på ekologiska frågor.

9. Vilket ansvar har företagen i hållbar utveckling?

- A) Inga ansvar.
- **B) Att arbeta för att minska negativ påverkan på miljön.**
- C) Att öka produktionen oavsett konsekvenser.
- D) Att skära ner på miljöskydd.

10. Vad är en av följande konsekvenser av minskad biologisk mångfald?

- A) Stabilare ekosystem.
- B) Ökad resiliens mot sjukdomar.
- **C) Försvagade ekosystem och ökade risker för kriser.**
- D) Bättre livskvalitet för alla arter.

11. Vilken roll spelar utbildning i hållbar utveckling?

- A) Ingen roll alls.
- **B) Utbildning är viktig för att öka medvetenheten om hållbarhetsfrågor.**
- C) Utbildning hindrar hållbar utveckling.
- D) Utbildning är irrelevant för individens val.

12. Hur påverkar klimatförändringar biologisk mångfald?

- A) Negativt genom ökad stabilitet i ekosystem.
- **B) Negativt genom att skapa ogynnsamma livsmiljöer.**
- C) Positivt genom att öka biodiversiteten.
- D) Ingen påverkan alls.

13. Vad innebär begreppet "ekosystemtjänster"?

- **A) Tjänster som naturen ger oss, såsom ren luft och vatten.**
- B) Skatter som betalas för naturresurser.
- C) Tjänster från bara människor.
- D) Inga tjänster alls.

14. Vilket av följande är ett exempel på hållbar resursanvändning?

- A) Överfiske av havets resurser.
- **B) Återplantering av skog efter avverkning.**
- C) Slöseri med vattenresurser.
- D) Användning av engångsprodukter.

15. Vilken typ av samarbete behövs för att skydda hotade arter?

- A) Lokalt samarbete mellan grannar.
- **B) Internationellt samarbete mellan länder och organisationer.**

- C) Samarbete endast inom ett enskilt land.
- D) Ingen typ av samarbete krävs.

## Resonerande frågor

1. Diskutera hur dina personliga val i vardagen kan bidra till hållbar utveckling.

Syftet är att ge eleverna möjlighet att reflektera över sin egen livsstil och dess konsekvenser för miljön.

2. Vilken åtgärd anser du är mest effektiv för att bevara biologisk mångfald och varför?

Denna fråga uppmuntrar eleverna att analysera olika bevarandeåtgärder och deras effekter.

3. Hur kan utbildning och medvetenhet om miljöfrågor påverka samhällets hållbarhetsarbete?

Frågan syftar till att få eleverna att resonera kring utbildningens betydelse för hållbar utveckling.

4. Reflektera över vilken roll teknologi kan spela i att stödja hållbar utveckling.

Genom denna fråga ges eleverna möjlighet att tänka kritiskt på teknikens påverkan på miljön.

5. Diskutera betydelsen av internationellt samarbete i kampen mot klimatförändringar och dess effekter på biologisk mångfald.

Här kan eleverna argumentera för vikten av global samverkan.

6. Hur kan du som individ bidra till att främja biologisk mångfald i ditt lokala samhälle?

Denna fråga syftar till att få eleverna att koppla sina handlingar till lokala initiativ för bevarande.

7. Vilka hinder kan finnas för effektivt bevarande av biologisk mångfald och hur kan dessa övervinnas?

Detta ger eleverna möjlighet att fundera på de utmaningar som finns inom bevarandearbete.

8. Reflektera över hur kulturella perspektiv kan påverka synen på och arbetet för hållbar utveckling.

Genom denna fråga uppmuntras eleverna att tänka på hur olika kulturer kan påverka hållbarhetsfrågor.

## Bedömning

Faktafrågor: 1 poäng vardera (totalt 15 poäng). Resonerande frågor: 3 poäng vardera (totalt 24 poäng).

Minst 8 poäng krävs för betyget E, varav minst 0 poäng från resonerande frågor.

Minst 12 poäng krävs för betyg C, varav minst 3 poäng från resonerande frågor.

Minst 18 poäng krävs för betyg A, varav minst 5 poäng från resonerande frågor.

Tags: [Åk. 7 - 9](#), [Biologi](#)