

Provkonstruktion

Årskurs: 9

Ämne: Geografi

Tema: Fattigdom, Ohälsa och Naturresurser

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för förekomsten av och orsaker till fattigdom och ohälsa i världen, samt att analysera sambanden mellan dessa problem och olika faktorer, inklusive befolkningstäthet och naturresurser.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Provet kopplas till läroplanens centrala innehåll, där det framhävs att eleverna ska "kunna redogöra för aktuella globala samhällsfrågor, såsom fattigdom, ohälsa och naturresurser".

Kunskapskrav

Provet kopplar till följande kunskapskrav:

- Eleven kan ge exempel på globala problem och redogöra för deras orsaker och konsekvenser.
- Eleven kan ge en enkla beskrivningar av olika perspektiv på globala frågor.
- Eleven kan föra resonemang om faktorer som påverkar livsvillkor globalt.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken av följande faktorer bidrar mest till global fattigdom?
 - A) Låg utbildning
 - B) Hög befolkningstäthet
 - **C) Arbetslöshet**
 - D) Tillgång till hälsovård
2. Vad kallas det för när en befolkning drabbas av brist på grundläggande

hälsovård?

- A) Befolkningsutveckling
 - **B) Ohälsa**
 - C) Överlevnad
 - D) Livslängd
3. Vilken resurs är den mest kontroversiella i relation till geopolitiska konflikter?
- A) Vatten
 - B) Koksalttrik
 - **C) Olja**
 - D) Trä
4. Vad påverkar befolkningstätheten mest?
- A) Teknologin
 - **B) Ekonomin**
 - C) Utbildningsnivå
 - D) Regeringens politik
5. Vilket av följande länder har högst nivå av fattigdom?
- A) Sverige
 - **B) Burundi**
 - C) Brasilien
 - D) Spanien
6. Vilken typ av sjukdomar är mest frekventa i fattiga länder?
- A) Hjärtsjukdomar
 - **B) Infektionssjukdomar**
 - C) Autoimmuna sjukdomar
 - D) Cancer
7. Vilken av dessa faktorer är ENDA en social faktor?
- A) Hälsovård
 - **B) Utbildning**
 - C) Klimat
 - D) Brist på naturresurser
8. Vad är en av de största orsakerna till avskogning globalt?
- **A) Urbanisering**
 - B) Ökad befolkning
 - C) Ökad utbildning
 - D) Mindre hälsovård
9. Vilket av följande är inte en naturlig resurs?
- A) Olja
 - B) Vatten
 - **C) Utbildning**
 - D) Trä
10. Vilken typ av geoeconomisk konflikt handlar oftast om vatten?
- A) Markkonflikter
 - **B) Vattenkonflikter**
 - C) Oljeproduktion

- D) Handelskrig
- 11. Vad innebär begreppet "hållbar utveckling"?
 - A) Ökad fattigdom
 - **B) Resursförbrukning utan att äventyra framtida generationer**
 - C) Att sänka livskvaliteten
 - D) Geografisk lönsamhet
- 12. Vilken typ av transporter är viktigast för global handel?
 - **A) Sjöfart**
 - B) Järnväg
 - C) Flyg
 - D) Vägtransporter
- 13. Vilken faktor påverkar mest utvecklingen av handelsmönster historiskt?
 - A) Teknologiska framsteg
 - **B) Ekonomisk efterfrågan**
 - C) Politiska beslut
 - D) Kulturella influenser
- 14. Vilken av dessa kategorier påverkar mest nuvarande globala försörjningsstrategier?
 - A) Social utveckling
 - **B) Ekonomiska faktorer**
 - C) Miljöfrågor
 - D) Kulturell diversitet

Resonerande frågor

1. Vilka är de mest betydelsefulla orsakerna till fattigdom enligt aktuella studier?
Syftet är att eleverna ska kunna analysera och diskutera komplexiteten i fattigdomens orsaker.
2. Hur kan internationella organisationer bättre adressera problemen med ohälsa i fattiga länder?
Här ges eleverna möjlighet att reflektera och föreslå strategier för förändring.
3. Vilka åtgärder kan vidtas för att minska konflikter kring naturresurser i framtiden?
Eleverna uppmanas att tänka kreativt och utanför boxen kring konfliktlösning.
4. Hur påverkar klimatförändringar fattigdom?
Denna fråga ger eleverna chans att diskutera och koppla miljöfrågor till sociala konsekvenser.
5. Kan utbildning vara en lösning på fattigdom? Motivera ditt svar.
Eleverna ska resonera kring utbildningens roll i samhällsutveckling.
6. Hur kan en hållbar utvecklingsmodell se ut för ett fattigt land?
Detta öppnar diskussioner om hållbarhet och praktiska lösningar.

7. Vilken roll spelar politik i att bekämpa fattigdom och ohälsa?
Här får eleverna möjlighet att koppla samman politik med samhällsfrågor.
8. Vilka etiska ställningstaganden måste beaktas i frågan om naturresurser och fattigdom?
Denna fråga syftar till att utveckla ett kritiskt tänkande hos eleverna.

Bedömning

Provet kan bedömas med poäng enligt följande system:

- Faktafrågor: 1 poäng per korrekt svar, totalt 15 poäng möjliga.
- Resonerande frågor: 3 poäng per fråga, totalt 24 poäng möjliga.

För betyg:

- E: Minst 8 poäng
- C: Minst 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor)
- A: Minst 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor)

Tags: [Prov](#)