

Provkonstruktion

Årskurs: 9

Ämne: Religionskunskap

Tema: Interreligiös dialog

Syfte

Syftet med provet är att testa elevernas kunskaper och förståelse för interreligiös dialog samt deras förmåga att reflektera över och analysera dess betydelse och påverkan i samhället.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Syftar till att utforska vikten av interreligiös dialog och samarbete mellan olika religiösa och livsåskådande grupper, samt att diskutera hur sådana dialoger kan bidra till ökad förståelse, tolerans och samlevnad i samhället.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera betydelsen av interreligiös dialog och dess påverkan på individers och grupper relationer, samt diskutera hur olikheter kan leda till konflikt eller samarbete.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär interreligiös dialog?

- A) Samtal mellan personer med samma religion
- B) Diskussioner mellan ateister
- C) Samtal mellan representanter för olika religioner
- **D) Samtal och diskussioner mellan representanter för olika religioner för att öka förståelse och tolerans**

2. Vilket syfte har interreligiös dialog enligt läroplanen?

- A) Att föra samman endast kristna
- **B) Att skapa förståelse och tolerans mellan olika religioner**

- C) Att definiera vilken religion som är bäst
- D) Att undervisa om historia

3. Vilken av följande är en nytta med interreligiös dialog?

- A) Det skapar mer konflikt
- **B) Det minskar fördomar mellan grupper**
- C) Det gör människor mer isolerade
- D) Det förändrar religionernas läror

4. Vad är en utmaning med interreligiös dialog?

- A) Människor är alltid överens
- **B) Djupa motsättningar eller misstro mellan grupper**
- C) För lite intresse för diskussioner
- D) För mycket finansiering

5. Vilken färdighet är viktig för att föra en konstruktiv dialog över religiösa gränser?

- A) Att dominera samtalet
- **B) Att lyssna respektfullt**
- C) Att avbryta andra
- D) Att undvika ögonkontakt

6. Hur kan olika religioner lära av varandra?

- A) Genom att förneka varandras tro
- **B) Genom att dela erfarenheter och insikter**
- C) Genom att undvika dialog
- D) Genom att kritisera varandra

7. Vad handlar en dialog mellan två personer med olika religiösa bakgrunder om?

- A) Tävling mellan religioner
- **B) Att diskutera en specifik fråga eller tema**
- C) Att konvertera den andra personen
- D) Att undvika konflikter

8. Vad kan interreligiös dialog bidra till i samhället?

- A) Ökad intolerans
- **B) Förbättrade relationer mellan grupper**
- C) Fler konflikter
- D) Inga fördelar

9. Vilken egenskap underlättar interreligiös dialog?

- A) Egocentricitet
- **B) Empati**
- C) Fördömanden
- D) Aggressivitet

10. Vilken roll kan utbildning spela i interreligiös dialog?

- A) Utbildning har ingen betydelse
- **B) Utbildning kan öka medvetenheten och förståelsen**
- C) Utbildning skapar konflikter
- D) Utbildning förhindrar dialog

11. Vad kan leda till konflikt i interreligiös dialog?

- A) Öppenhet och ärlighet
- **B) Djupa motsättningar och fördomar**
- C) Respekt och empati
- D) Lyssnande och förståelse

12. Hur kan man säkerställa att en dialog är konstruktiv?

- A) Genom att vara dominant
- **B) Genom att respektera olika åsikter**
- C) Genom att alltid stå fast vid sin åsikt
- D) Genom att undvika dialogen

13. Vilket mål kan interreligiös dialog ha?

- A) Att förändra religionsläror
- **B) Att öka förståelse och samlevnad**
- C) Att skapa splittring
- D) Att enbart bevara traditioner

14. Vad innebär respekt i interreligiös dialog?

- A) Att tysta andra
- **B) Att erkänna och värdera andras perspektiv**
- C) Att diskutera ens egna åsikter
- D) Att nedvärdera andra

15. Vilken aspekt är viktig att ha i åtanke för interreligiös dialog?

- A) Att undvika känslor
- **B) Att vara öppen och villig att lyssna**
- C) Att undvika kritik

- D) Att alltid argumentera

Resonerande frågor

1. Beskriv hur interreligiös dialog kan bidra till fred i världen.

Syftet är att eleverna ska visa på komplexiteten i hur dialog kan leda till fred och samlevnad.

2. Analysera betydelsen av att förstå olikheter mellan religionerna.

Eleverna får möjlighet att reflektera kring hur olikheter påverkar relationen mellan grupper.

3. Hur kan man främja interreligiös dialog i samhället?

Frågan syftar till att få eleverna att tänka på konkreta åtgärder och projekt.

4. Diskutera hur man kan övervinna hinder i interreligiös dialog.

Eleverna får möjlighet att resonera kring och identifiera hinder samt ge förslag på lösningar.

5. Reflektera över dina egna upplevelser av interreligiös dialog. Hur har de format din syn på andra religioner?

Detta ger eleverna utrymme att relatera sin egen bakgrund och sina erfarenheter.

6. Vilka framtida utmaningar kan interreligiös dialog stå inför?

Frågan ska få eleverna att tänka framåt och reflektera över aktuella sociopolitiska frågor.

7. Hur kan media påverka interreligiös dialog?

Eleverna ges möjlighet att analysera mediars roll och påverkan i dialogen.

8. Gör en jämförelse mellan två exempel på interreligiös dialog. Vilka lärdomar kan dras?

Syftet är att eleverna ska visa på analytisk förmåga och kunna jämföra olika situationer.

Bedömning

Faktafrågorna bedöms med 1 poäng per korrekt svar, totalt 15 poäng. De resonerande frågorna bedöms med 3 poäng vardera. Det krävs totalt 8

poäng för betyg E, 12 poäng för betyg C (minst 3 poäng från resonerande frågor) och 18 poäng för betyg A (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)