

Provkonstruktion

Årskurs: 9

Ämne: Samhällskunskap

Tema: Ojämlighet och Inkomstfördelning

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för ojämlikhet i samhället och inkomstfördelning, samt deras förmåga att analysera och diskutera orsaker och konsekvenser av dessa fenomen.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll:

”Eleven kan beskriva och ge exempel på ojämlikhet och inkomstfördelning i Sverige och världen samt resonera kring hur dessa frågor påverkar samhälle och individ.”

Kunskapskrav:

Provets koppling till kunskapskrav innefattar:

- Eleven kan beskriva ojämlikhet och inkomstfördelning i Sverige och världen
- Eleven kan resonera kring ojämlikhetens påverkan på samhälle och individ
- Eleven kan ge exempel och diskutera orsaker till ojämlikhet och inkomstfördelning

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär ojämlikhet?
 - A) Likvärdighet i alla avseenden
 - B) Skillnader i inkomst och livsvillkor mellan individer eller grupper
 - C) En balans mellan olika sociala grupper
 - **D) Inga skillnader mellan individer eller grupper**
2. Vilken metod används för att mäta inkomstfördelning?
 - A) Gini-koefficient
 - **B) Inkomstskatt**

- C) BNP
- D) Arbetslöshetsstatistik
- 3. Vad är en vanlig orsak till ojämlikhet?
 - A) Färdigheter i idrott
 - **B) Utbildning**
 - C) Matvanor
 - D) Musiksmak
- 4. Vilka av följande faktorer kan påverka inkomstskillnader i ett samhälle?
 - A) Teknologi
 - **B) Globalisering**
 - C) Utbildning
 - D) Alla ovanstående
- 5. Vad kan vara en konsekvens av hög ojämlikhet?
 - A) Ökad social sammanhållning
 - **B) Ökad kriminalitet**
 - C) Förbättrad hälsa
 - D) Större ekonomisk tillväxt
- 6. Vilken av följande är en åtgärd för att minska ojämlikheten?
 - A) Minska skatterna för låginkomsttagare
 - **B) Öka tillgången till utbildning**
 - C) Ta bort bidrag
 - D) Minska offentliga tjänster
- 7. Vilket av följande länder har högre ojämlikhet än Sverige?
 - **A) Brasilien**
 - B) Finland
 - C) Danmark
 - D) Norge
- 8. Vilken instans har störst möjlighet att påverka inkomstskillnaderna?
 - A) Skolor
 - **B) Regering**
 - C) Företag
 - D) Medborgare
- 9. Vad innebär Gini-koefficienten?
 - A) Ett mått på ekonomisk tillväxt
 - **B) Ett mått på inkomstfördelning**
 - C) Ett mått på inflation
 - D) Ett mått på konsumentprisindex
- 10. Hur kan ojämlikhet påverka hälsan i samhället?
 - A) Ingen påverkan alls
 - B) Förbättrar hälsan
 - **C) Kan leda till sämre hälsa**
 - D) Endast påverkar fysiska sjukdomar
- 11. Vad kan man göra för att öka medvetenheten om ojämlikhet?
 - A) Förbise frågan i skolan
 - **B) Utbilda medborgare om ämnet**

- C) Minska social media
 - D) Sluta diskutera ojämlikhet offentligt
12. Vad är en effekt av hög ojämlikhet på social sammanhållning?
- A) Ökar social sammanhållning
 - **B) Minskar social sammanhållning**
 - C) Ingen påverkan
 - D) Återställer social sammanhållning
13. Hur påverkar ojämlikhet ungdomars möjligheter?
- A) Skapar fler möjligheter
 - **B) Minskar möjligheterna**
 - C) Ingen påverkan
 - D) Ökar utbildningsmöjligheter
14. Vad är viktigt för att förstå ojämlikhet?
- A) Ignorera evidens
 - **B) Analysera data och statistik**
 - C) Fokusera enbart på teorier
 - D) Enbart beakta ekonomiska faktorer

Resonerande frågor

1. Diskutera hur ojämlikhet kan påverka individers livschanser och valmöjligheter.

Denna fråga ger eleverna möjlighet att analysera och reflektera över hur ojämlikhet konkret påverkar individers liv.

2. Ge exempel på hur utbildningssystemet kan både bidra till och motverka ojämlikhet.

Genom att resonera kring utbildningens roll kan eleverna visa på djup förståelse för systemets påverkan.

3. Analysera sambandet mellan ojämlikhet och samhälls stabilitet.

Denna fråga uppmuntrar till kritiskt tänkande kring hur ojämlikhet kan påverka samhällsfunktioner.

4. Hur kan olika faktorer som globalisering och teknologi forma inkomstskillnader?

Eleverna ges möjlighet att diskutera komplexa samband och visa effektiv analysförmåga.

5. Reflektera över hur olika politiska beslut kan påverka inkomstfördelningen i samhället.

Här får eleverna möjlighet att diskutera konsekvenserna av politikens

utformning.

6. Vilka sociala problem kan kopplas till ojämlikhet, och hur kan dessa åtgärdas?

Frågan öppnar upp för diskussion om möjliga lösningar på problem relaterade till ojämlikhet.

7. Resonera kring betydelsen av medborgarengagemang för att minska ojämlikheten.

Elevers förmåga att reflektera över samhällsengagemang och ansvar uppvisas här.

8. Vilka lösningar tror ni skulle vara mest effektiva för att adressera ojämlikhet? Motivera ert svar.

Genom att reflektera och föreslå lösningar får eleverna möjlighet att visa på kreativitet och kritiskt tänkande.

Bedömning

Provets totalpoäng är 30. Faktabokstäver ger 1 poäng vardera, medan de resonerande frågorna ger 3 poäng vardera.

- För betyg E krävs minst 8 poäng.
- För betyg C krävs minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor).
- För betyg A krävs minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)