

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Aktiviteter och upplevelser

Tema: Ledarskap och gruppdynamik i aktiviteter

Syfte

Syftet med detta prov är att bedöma elevernas förståelse och förmåga att tillämpa teori och praktik kring ledarskap och gruppdynamik i samband med aktiviteter.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska behandla: "Ledarskapets betydelse i planering och genomförande av aktiviteter samt hur gruppdynamik påverkar upplevelser".

Kunskapskrav

Eleven deltar aktivt i planering och genomförande av aktiviteter, visar förmåga att leda och engagera andra, samt reflekterar över ledarskapets betydelse för gruppens dynamik och resultat.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken av följande ledarstilar innebär att ledaren tar alla beslut själv?
A) Demokratisk
B) Laissez-faire
C) ****Autokratisk****
D) Transformativ
2. Vilken fas i grupputveckling innebär att medlemmarna lär känna varandra?
A) Stormning
B) ****Formning****
C) Norming
D) Performing
3. Vad betyder gruppdynamik?
A) Hur individer beter sig ensamma

- B) ****Hur relationerna mellan medlemmarna i en grupp påverkar samarbetet****
- C) Ledarens påverkan på gruppen
- D) Gruppens storlek och struktur
4. Vilket av följande är ett kännetecken för en bra ledare?
- A) ****Förmågan att motivera och engagera andra****
- B) Att alltid vara den som pratar störst
- C) Att undvika konflikter
- D) Att alltid vara närvarande fysiskt
5. Vad kan en ledare göra för att hantera konflikter i en grupp?
- A) Ignorera problemet
- B) ****Facilitera dialog mellan medlemmarna****
- C) Sätta en dramatisk effekt
- D) Säga att allt är okej
6. Vad innebär norming-fasen i grupputveckling?
- A) Konflikter uppstår
- B) ****Regler och normer etableras inom gruppen****
- C) Gruppen upplöses
- D) Medlemmarna leds av en ledare
7. Vilket av följande är ett exempel på en demokratisk ledarstil?
- A) ****Involverar gruppmedlemmar i beslutsfattande****
- B) Utnämner ett fåtal personer att leda
- C) Tillåter medlemmar att göra som de vill
- D) Ignorerar andras idéer
8. Vad är en viktig del av ledarskapet?
- A) ****Att kommunicera tydligt****,
- B) Att diktera regler
- C) Att i stort sett inte påverka
- D) Att alltid vara tyst
9. Vilken av följande kan påverka en grupps samarbete negativt?
- A) Tydlig kommunikation
- B) ****Otillräcklig feedback****
- C) Gemensamma mål
- D) Tydliga roller
10. När i grupputvecklingen når gruppen sin högsta prestation?
- A) Stormning
- B) Norming
- C) ****Performing****
- D) Forming

11. Vilken av följande faktorer kan leda till ökad motivation i en grupp?

- A) Konfrontationer
- B) **Gemensamma mål och ansvar**
- C) Otydliga roller
- D) Ensam arbetsmetod

12. Hur kan ledaren främja kreativitet i en grupp?

- A) Genom att bestämma allt
- B) **Genom att skapa en trygg miljö för förslag**
- C) Genom att stänga ner idéer
- D) Genom att leda utan feedback

13. Vad ska man fokusera på under stormning-fasen?

- A) **Att lösa konflikter och skapa förståelse**
- B) Att summera lektionerna
- C) Att sätta strikta regler
- D) Att avbryta alla möten

14. Vilket av följande kan leda till framgång för en grupp?

- A) **Öppen och ärlig kommunikation**
- B) Dolda agendor
- C) Maktkamp
- D) Att ingen lyssnar på andra

15. Vad är en ledarskapsrolls främsta ansvar?

- A) Att stå på avstånd
- B) Att fokusera enbart på sig själv
- C) **Att guida och stödja gruppens medlemmar**
- D) Att aldrig fatta beslut

Resonerande frågor

1. Beskriv hur olika ledarstilar kan påverka gruppens prestation och dynamik. Detta ger eleverna möjlighet att koppla teori till verkligheten och reflektera över olika situationer.

2. Hur tror du att dina tidigare erfarenheter som ledare kommer att påverka din stil i framtida grupparbeten? Denna fråga uppmanar eleverna att dra på sina egna erfarenheter och samband med ledarskap.

3. Diskutera vilket ledarskapsstil som passar bäst för en sådan aktivitet som en utflykt. Eleverna får möjlighet att analysera situationer och resonera kring passande metoder.

4. Hur kan en ledare bäst skapa förtroende och trygghet i en grupp? Detta ger eleverna möjlighet att tänka kritiskt kring relationer och gruppdynamik.

5. Reflektera över en situation där gruppdynamik påverkade resultatet av en aktivitet. Eleverna får tänka djupare på verkliga exempel och dra lärdomar.
6. Hur kan konflikter inom en grupp leda till positiv förändring? Detta främjar kritiskt tänkande och en djupare förståelse för dynamik i gruppen.
7. Vilken roll spelar känslor i ledarskapet och gruppdynamik? Detta ger en möjlighet att reflektera över det mer abstrakta i interaktioner.
8. Hur kan man utvärdera effektiviteten av ett ledarskap efter en aktivitet? Frågeställningen kan hjälpa eleverna att tänka på konkreta metoder för utvärdering.

Bedömning

Provets poängsättning är följande:

Faktafrågor: Varje korrekt svar ger 1 poäng. Totalt 15 poäng.

Resonerande frågor: Varje svar bedöms upp till 3 poäng beroende på djupet på analysens och insikternas kvalitet. Totalt 24 poäng.

För betyg E krävs minst 8 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor).

För betyg C krävs minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor).

För betyg A krävs minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)