

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Aktiviteter och upplevelser

Tema: Utvärdering och feedback på genomförda aktiviteter

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för utvärdering och reflektion kring genomförda aktiviteter samt deras förmåga att ge och ta emot feedback, vilket är centralt för deras utveckling inom ämnet.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska behandla: "Utvärdering och reflektion av genomförda aktiviteter och upplevelser". Denna lektion syftar till att ge eleverna verktyg för att utvärdera aktiviteter, reflektera över utfallet samt ge och ta emot konstruktiv feedback.

Kunskapskrav

Eleven planerar och genomför aktiviteter med hänsyn till säkerhet och kvalitet. Eleven utvärderar genomförda aktiviteter med nyanserade omdömen och föreslår förbättringar baserat på reflektioner och feedback.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär utvärdering i samband med aktiviteter?

- A. Att planera framtida aktiviteter
- B. Att analysera och reflektera över en genomförd aktivitet
- C. Att diskutera med läraren om nästa lektion
- **D. Att ge feedback till deltagarna**

2. Vilket av följande ingår inte i en utvärdering?

- **A. Syfte och mål**
- B. Genomförande

- C. Deltagande
- D. Personliga preferenser

3. Vilken metod innebär att man själv utvärderar sina insatser?

- A. Kollegial utvärdering
- **B. Självutvärdering**
- C. Gästfeedback
- D. Föräldrautvärdering

4. Vad kan en utvärdering leda till i framtida aktiviteter?

- A. Större osäkerhet
- **B. Förbättringar och justeringar**
- C. Mindre feedback
- D. Ökad kritik

5. Vilket av följande beskriver bäst god feedback?

- A. Alltid positiv
- **B. Konstruktiv och konkret**
- C. Ofta negativ
- D. Allmänt och ospecifikt

6. När är det mest lämpligt att ge feedback efter en aktivitet?

- A. Omedelbart efter aktiviteten
- **B. När alla har fått tid att reflektera**
- C. Endast när läraren ber om det
- D. Aldrig ge feedback

7. Vilken roll spelar reflektion i utvärdering?

- A. Ingen roll
- B. Bara i gruppdiskussioner
- **C. Avgörande för att identifiera förbättringsområden**
- D. Enbart för feedback

8. Vad är ett viktigt steg efter att ha fått feedback?

- A. Att ignorera feedbacken
- **B. Att reflektera över feedbackens innehåll**
- C. Att ge feedback tillbaka
- D. Att direkt ändra planen

9. Vilken typ av frågor är bra att ställa under en utvärdering?

- **A. Frågor som uppmanar till reflektion**
- B. Frågor som handlar om prestationer
- C. Frågor utan svarsalternativ
- D. Frågor som stänger diskussioner

10. Vad är syftet med att justera en aktivitetsplan efter utvärderingen?

- A. Att skapa en ny aktivitet från början
- **B. Att förbättra framtida aktiviteter**
- C. Att avsluta kursen tidigt
- D. Att undvika feedback

11. Hur kan grupputvärdering förbättra processen?

- **A. Genom att få olika perspektiv och idéer**
- B. Genom att begränsa feedbacken
- C. Genom att en person alltid leder
- D. Genom att undvika diskussion

12. Vad är ett utvärderingsformulär?

- A. En presentation av aktiviteten
- **B. Ett strukturerat verktyg för att samla feedback**
- C. En lista av deltagare
- D. En plan för nästa aktivitet

13. Vad kan man göra efter att ha genomfört en självutvärdering?

- A. Ingenting, det är klart
- **B. Diskutera insikterna med gruppen**
- C. Skicka ett e-postmeddelande
- D. Ignorera resultaten

14. I vilken situation är feedback viktigast?

- A. Vid aktiviteter utan deltagande
- **B. Vid aktiviteter med olika deltagare och mål**
- C. Endast vid avslutning av kurser
- D. Ingen feedback behövs

15. Vad kan vara en effekt av att inte utvärdera aktiviteter?

- A. Bättre förståelse av processen
- **B. Återkommande misstag**
- C. Förbättringar av aktiviteter
- D. Mer kreativitet

Resonerande frågor

1. Reflektera över hur feedback kan påverka din egen prestation och utveckling. Förklara hur det kan bidra till din lärandeprocess.
2. Vilka metoder för utvärdering anser du är mest effektiva och varför? Ge exempel från dina egna erfarenheter.
3. Diskutera vikten av reflektionsprocessen i utvärderingen. Hur kan du använda denna i dina framtida aktiviteter?
4. Hur hanterar du negativ feedback, och hur kan det påverka din motivation? Förklara hur positiva attityder kan förändra upplevelsen.
5. Vilka fördelar och nackdelar ser du med grupputvärderingar jämfört med individuella utvärderingar? Diskutera ur olika perspektiv.
6. Hur kan utvärderingsmetoder förändras beroende på aktivitetens art? Ge konkreta exempel för att stödja din argumentation.
7. Reflektera över betydelsen av objektivitet i utvärdering. Hur kan subjektivitet påverka resultaten och besluten som fattas efter utvärdering?
8. Vilka förändringar skulle du föreslå för utvärderingsmetoder som används i din nuvarande utbildning? Motivera dina förslag.

Bedömning

Provet kan bedömas med totalt 40 poäng. Faktafrågorna ger 1 poäng vardera och resonerande frågorna ger 3 poäng vardera.

För betyg E krävs minst 8 poäng totalt, för betyg C krävs minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för betyg A krävs minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)