

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Artificiell Intelligens 2

Tema: Etik och ansvar i AI

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevers förståelse och förmåga att reflektera över etiska frågor relaterade till artificiell intelligens, samt deras förmåga att diskutera ansvar och transparens inom detta område.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna del av kursen fokuserar på de etiska och ansvariga aspekterna av artificiell intelligens. Eleverna kommer att lära sig om potentiella risker, oetiska användningar av AI, bias i data och algoritmer, samt vikten av transparens och ansvar i utvecklingen och användningen av AI-teknologier.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna beskriva och diskutera etiska frågor i samband med AI och reflektera över egna och samhällets ansvar i användningen av dessa teknologier.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär etik i kontexten av AI?

- A) Teknologins effektivitet
- B) Lagstiftning av AI
- C) Rätt och fel relaterat till AI-teknologier
- **D) Utvecklingen av AI-hårdvara**

2. Vad är bias i AI?

- **A) Snedvridna representationer i data**
- B) En mångfald av algoritmer

- C) En typ av programmeringsspråk
- D) Ett etiskt dilemma

3. Vilken typ av problem kan bias orsaka i AI-system?

- A) Förbättrad användarhörsamhet
- **B) Oetiska eller felaktiga beslut**
- C) Ökad hastighet i databehandling
- D) Lättare programmering

4. Varför är transparens viktig i AI-system?

- A) För att öka hastigheten på algoritmer
- **B) För att förstå och förklara beslut**
- C) För att reducera kostnader
- D) För att minska antalet användare

5. Vilket av följande är ett exempel på en oetisk användning av AI?

- A) AI som hjälper till i medicinska diagnoser
- **B) Övervakning utan samtycke**
- C) AI som förbättrar sökmotorer
- D) AI som används för utbildning

6. Vad innebär ansvar i utvecklingen av AI?

- A) Att utveckla så snabbt som möjligt
- **B) Att säkerställa rättvisa och transparenta system**
- C) Att minimera kostnader
- D) Att skapa komplicerade algoritmer

7. Vilken lag påverkar användningen av AI i Europa mest?

- **A) GDPR**
- B) HIPAA
- C) CCPA
- D) DMCA

8. Vad är ett etiskt dilemma i kontexten av AI?

- A) Beslut som baseras enbart på statistik
- **B) Konflikt mellan olika intressenters värderingar**
- C) Snabbare algoritmer
- D) En förbättrad användarupplevelse

9. Vad innebär förklaringsbarhet i AI?

- A) Att AI-system kan lära sig självständigt
- **B) Att människor kan förstå hur beslut fattas**
- C) Att AI kan arbeta utan data
- D) Att AI-modeller alltid är korrekta

10. Hur kan företag essentiellt påverkas av etiska frågor kring AI?

- **A) Genom att bygga förtroende hos kunder**
- B) Genom att öka sina vinster
- C) Genom att minska sina omkostnader
- D) Genom att köpa mer data

11. Vilken roll spelar samhället i användningen av AI?

- A) Inga roller
- **B) Att övervaka och påverka rätt användning av teknologier**
- C) Att stödja alla AI-initiativ
- D) Att förbjuda AI helt och hållet

12. Vad kännetecknar ansvarigt AI-användande?

- A) Hemligt datainsamlande
- **B) Transparens och rättvis strävan**
- C) Fokus enbart på vinst
- D) Ignorera användarnas åsikter

13. Vilka intressenter påverkas av etiska dilemman kring AI?

- **A) Företag, stat och medborgare**
- B) Endast företag
- C) Endast utvecklare
- D) Ingen påverkan

14. Varför är det viktigt att diskutera bias i AI?

- A) För att förbättra AI-teknologins estetik
- **B) För att säkerställa rättvisa och oberoende beslut**
- C) För att öka hastigheten av algoritmer
- D) För att minska kostnader för företag

15. Vad kan vara en konsekvens av att ignorera etik i AI?

- A) Förbättrad effektivitetsnivå
- **B) Skada på förtroende och offentligt rykte**
- C) Mer innovation
- D) Ökad användning av AI

Resonerande frågor

1. Diskutera hur bias i AI-data kan påverka samhällsstrukturer.

Syftet är att ge eleverna möjlighet att reflektera över de långsiktiga konsekvenserna av bias och hur det formar samhälleliga normer.

2. Analysera ett specifikt exempel av oetisk användning av AI och dess konsekvenser.

Detta ger eleverna möjlighet att knyta egna erfarenheter och insikter till verkliga händelser.

3. Reflektera över skillnaderna mellan etik och lag i kontexten av AI.

Eleverna kan visa sin förståelse för hur etiska frågor kan skilja sig från juridiska krav.

4. Hur kan utvecklare säkerställa transparens i sina AI-system?

Tillåter eleverna att utforska lösningar och strategier för att förbättra transparens.

5. Vilket ansvar har företag i att korrigera oetiska AI-applikationer?

Ger möjlighet att diskutera företags ansvar och socialt ansvarstagande.

6. Hur kan utbildning inom AI inkludera etiska överväganden?

Eleverna får möjlighet att föreslå konkreta metodologier för att integrera etik i utbildning.

7. Diskutera vikten av samarbete mellan olika aktörer kring AI-etik.

Ger eleverna en chans att analysera och diskutera hur olika aktörer kan påverka AI-användning.

8. Vad kan konsekvenserna bli om etiska dilemman ignoreras i AI-utveckling?

Eleverna ges möjlighet att reflektera över de breda konsekvenserna av att ignorera etik i teknik.

Bedömning

Provet kommer att bedömas med totalt 30 poäng. Av dessa ger faktafrågorna 1 poäng vardera och de resonerande frågorna 3 poäng vardera.

För betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C krävs 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för betyg A krävs 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)