

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Artificiell Intelligens 2

Tema: Presentation av projekt och reflektion

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förmåga att dokumentera och presentera sina AI-projekt samt deras förmåga att reflektera över lärandeprocessen och ge konstruktiv feedback på andras projekt.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna del av kursen fokuserar på att eleverna presenterar sina praktiska AI-projekt. Fokus ligger på tydlig kommunikation av de lärdomar de har fått, de tekniker de använt och resultaten från sina projekt. Reflektion över lärandeprocessen och hur det relaterar till framtida arbete inom AI är också centralt.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna dokumentera och presentera sina projekt och reflektera över det lärda innehållet, samt ge konstruktiv feedback på andras projekt.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är det viktigaste steget i presentationerna av AI-projekt?

- A) Att ge för mycket teknisk information
- B) Att tydligt kommunicera syftet med projektet
- C) Att avsluta presentationen för snabbt
- D) Att använda komplexa termer

B) Att tydligt kommunicera syftet med projektet

2. Vilken del av presentationen bör avslutas med en öppen fråga?

- A) Resultat
- B) Metod

- C) Syfte
- D) Slutsatser
- D) Slutsatser**

3. Vad syftar reflektionen över lärandeprocessen till?

- A) Att kritisera andra grupper
- B) Att förstå och förbättra sin egen process
- C) Att utvärdera lärarens instruktioner
- D) Att samla in data för framtida projekt
- B) Att förstå och förbättra sin egen process**

4. Vilken typ av feedback är viktig i presentationsmomentet?

- A) Negativ kritik
- B) Konstruktiv feedback
- C) Obehagliga kommentarer
- D) Utan respons
- B) Konstruktiv feedback**

5. Hur lång tid bör varje presentation vara enligt lektionsplaneringen?

- A) 3-4 minuter
- B) 5-7 minuter
- C) 10-12 minuter
- D) 15-20 minuter
- B) 5-7 minuter**

6. Vad ska eleverna reflektera över efter sina presentationer?

- A) Upptäckter om sina gruppmedlemmar
- B) Hur de skulle utfört projektet annorlunda
- C) Betyg de hoppas få
- D) Feedback från läraren
- B) Hur de skulle utfört projektet annorlunda**

7. Vilken av följande aspekter bör inkluderas i en AI-projektpresentation?

- A) Personliga åsikter om AI
- B) Detaljerade tekniska specifikationer
- C) En sammanfattning av projektsyfte och metod
- D) En lista över andra projekt
- C) En sammanfattning av projektsyfte och metod**

8. Vad är syftet med frågestund efter presentationerna?

- A) Att ställa svåra frågor för att förvirra grupperna
- B) Att stimulera diskussion och ytterligare lärande
- C) Att ge läraren möjlighet att kritisera svagheter
- D) Att låta grupperna avsluta sina presentationer fortare
- B) Att stimulera diskussion och ytterligare lärande**

9. Vad innebär en exit-ticket i samband med presentationerna?

- A) En biljettsystem för att släppa ut eleverna
- B) En uppgift till eleverna om att ge feedback
- C) En reflekterande fråga om lärande
- D) En formell utvärdering av läraren

C) En reflekterande fråga om lärande

10. Vilken struktur bör presentationerna ha?

- A) Syfte, feedback, resultat
- B) Metod, slutsatser, syfte
- C) Mål, metod, resultat, slutsatser
- D) Resultat, källor, kritik

C) Mål, metod, resultat, slutsatser

11. Vad är viktigast att tänka på när man ger feedback?

- A) Att bara ge positiv feedback
- B) Att vara konkret och konstruktiv
- C) Att vara så ärlig som möjligt utan hänsyn till känslor
- D) Att inte ge feedback alls

B) Att vara konkret och konstruktiv

12. Vad bör en elev göra om de har frågor under en presentation?

- A) Hålla tyst
- B) Ställa sina frågor i slutet
- C) Avbryta presentationen
- D) Notera dem för senare

B) Ställa sina frågor i slutet

13. Vad ska eleverna göra efter varje grupps presentation?

- A) Ignorera presentationen
- B) Reflektera över vad de lärde sig
- C) Sova
- D) Dela ut betyg

B) Reflektera över vad de lärde sig

14. Vilken typ av feedback ska eleverna ge varandra?

- A) Subjektiv kritik utan grund
- B) Konstruktiv och objektiv feedback
- C) Endast positiv feedback utan insikter
- D) Ingen feedback

B) Konstruktiv och objektiv feedback

15. Hur kan eleverna förbättra sina presentationer baserat på reflektion?

- A) Genom att ignorera kritiska aspekter
- B) Genom att ta till sig feedback och utvecklas
- C) Genom att klaga på andra grupper

D) Genom att undvika att tänka på sina misstag

B) Genom att ta till sig feedback och utvecklas

Resonerande frågor

1. Beskriv en utmaning du stött på i ditt projekt och hur du övervann den. Syftet är att ge eleverna möjlighet att visa djupgående reflektion och problemlösning.

2. Hur kan de tekniker som använts i ditt projekt tillämpas i framtida AI-lösningar?

Genom denna fråga kan eleverna visa sin förståelse för teknikens tillämpningar.

3. Reflektera över hur samarbetet i gruppen påverkade projektets resultat. Denna fråga uppmanar till en analys av gruppdynamik och dess inverkan på resultatet.

4. Hur relaterar dina insikter från projektet till det större området för artificiell intelligens?

Frågan syftar till att koppla individuella insikter till ett bredare sammanhang.

5. Vilka förbättringar skulle du göra om du skulle göra om ditt projekt? Syftet är att stimulera kreativa och kritiska tankegångar kring förbättringar.

6. Diskutera hur viktigt det är att kunna ge och ta emot feedback. Denna fråga främjar diskussioner om feedbackprocessens betydelse i lärande.

7. Reflektera över hur du har förändrats som person genom detta projekt. Syftet är att få eleverna att tänka på sin personliga utveckling i samband med projektarbete.

8. Hur skulle du beskriva lärandeprocessen i ditt projekt? Denna fråga ger upplysning om elevers förståelse för olika lärandeprocesser.

Bedömning

Provet kan bedömas med totalt 30 poäng, där faktafrågorna ger maximalt 15 poäng och de resonerande frågorna maximalt 15 poäng. För betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för betyg A minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

