

“`html

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Bevarandebiologi

Tema: Artinventering och metoder för bevarande

Syfte

Syftet med detta prov är att bedöma elevernas kunskaper och förståelse för artinventering och bevarandeåtgärder. Eleverna ska kunna identifiera och skilja mellan olika metoder för artövervakning samt diskutera effektiva bevarandeprogram.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna lektion fokuserar på metodologiska tillvägagångssätt för att inventera arter, inklusive både fältmetoder och tekniska verktyg som används vid artövervakning, samt diskussion av bevarandeprogram och deras effektivitet.

Kunskapskrav

Eleverna ska kunna beskriva metoder för artinventering och diskutera bevarandeåtgärder som vidtagits för att skydda hotade arter.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär artinventering?
 - A) Processen att räkna och identifiera arter
 - B) Att skapa livsmiljöer
 - C) Att studera djurens beteenden
 - D) ****Det är en metod för att skydda skogar****
2. Vilken metod används för artövervakning?
 - A) ****Visuell övervakning****
 - B) Endast fångstmetoder
 - C) Totalt förbud mot jakt
 - D) GPS-spårning av människor

3. Vad är en viktig faktor för bevarandeprogramms framgång?
 - A) ****Samarbete med lokalsamhällen****
 - B) Att ha en stor budget
 - C) Att ignorera lokala kulturer
 - D) Att enbart använda teknologi
4. Vilken av följande är ett exempel på en fältmetod?
 - A) Matematiska beräkningar
 - B) ****Fångstmetoder****
 - C) Laborrietester
 - D) Teoretiska studier
5. Vad syftar WWF:s program till?
 - A) Att förbättra människors liv
 - B) ****Att skydda hotade arter och livsmiljöer****
 - C) Att bygga fler zoo
 - D) Att öka jaktetableringar
6. Hur kan data från artinventeringar användas?
 - A) För att skapa reklam
 - B) ****För att identifiera hotade arter****
 - C) För att öka jakten
 - D) För att förbättra byggnader
7. Vad är en av de största utmaningarna för bevarandeåtgärder?
 - A) ****Finansiering****
 - B) För många forskare
 - C) För lite teknik
 - D) Att få folk att jaga mer
8. Vilken teknik används ofta för att spåra djur?
 - A) Traditionella metoder
 - B) ****GPS-teknik****
 - C) Enbart visuell inspektion
 - D) Att ta bilder
9. Vad innebär "hotad art"?
 - A) ****En art med låg populationsstatus****
 - B) En art som har många individer
 - C) En art som inte längre finns
 - D) En art populär bland jägare
10. Vad är syftet med en artinventering?
 - A) Öka antal djur på zoo
 - B) ****Övervaka ekosystemens hälsa****
 - C) Samla in pengar
 - D) Öka jaktmöjligheter
11. Vilken utbildning är nödvändig för att arbeta med artövervakning?
 - A) Ingen utbildning
 - B) ****Biologisk utbildning****
 - C) Ingen specifik utbildning
 - D) Utbildning i filosofi

12. Vad är en viktig del av datainsamling i fält?
 - A) Att bara ta fåglar
 - B) ****Att använda varierade metoder****
 - C) Att ignorera lokala förhållanden
 - D) Att lista ut alla arter på en gång
13. Vilken organisation fokuserar på internationellt bevarande?
 - A) ****WWF****
 - B) Lokala jaktförbund
 - C) Sjukhusföreningar
 - D) Inrikesdepartementet
14. Vad innebär "biologisk mångfald"?
 - A) Att ha många av en art
 - B) ****Variation av livsformer i ett ekosystem****
 - C) Att eliminera arter
 - D) Att skapa konstgjorda arter
15. Vilken av följande är en fällande faktor för ett bevarandeprogram?
 - A) Endast statlig finansiering
 - B) ****Samverkan med forskare och allmänheten****
 - C) Tysta lokalsamhällen
 - D) Att ignorera vetenskap

Resonerande frågor

1. Diskutera varför det är viktigt att använda olika metoder vid artinventeringar.
Syftet är att förstå komplexiteten i ekosystemet och hur olika metoder kompletterar varandra.
2. Hur kan bevarandeprogram påverka lokalsamhällen?
Eleverna ger exempel på både positiva och negativa konsekvenser av sådana program.
3. Vilka utmaningar står forskare inför vid datainsamling av hotade arter?
Genom att adressera dessa problem kan eleverna visa på djup kunskap inom ämnet.
4. Hur kan utbildning och medvetenhet bland allmänheten främja bevarandeåtgärder?
Eleverna ska reflektera över rollen av utbildning i bevarandeprogram.
5. Vilken roll spelar teknologi i modern artinventering?
Diskussionen ska omfatta både fördelar och nackdelar med tekniska verktyg.
6. Hur kan samarbete mellan olika organisationer stärka bevarandeinsatser?
Eleverna bör ge exempel på framgångsrika partnerskap inom bevarande.
7. Reflektera över hur klimatförändringar påverkar hotade arter och bevarandeprogram.
Eleverna ska belysa sambandet mellan klimatförändringar och

biologisk mångfald.

8. Vilka framtida metoder för artinventering anser du kan vara mest effektiva?

Genom att diskutera nya metoder visar eleverna på framtidsorienterat tänkande inom fältet.

Bedömning

Faktafrågor: Varje fråga ger 1 poäng. Maximalt 15 poäng.

Resonerande frågor: Varje fråga ger 2 poäng. Maximalt 16 poäng.

Totalt: 31 poäng.

Krav för betyg:

- E: Minst 8 poäng
- C: Minst 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor)
- A: Minst 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor)

“`

Tags: [Bevarandebiologi](#), [Gymnasiet](#)