

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Historia 1a2

Tema: Dekoloniseringens kamp och dess betydelse

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för dekoloniseringens processer, strategier och betydelse samt att deras förmåga att analysera och diskutera de utmaningar som de nyligen självständiga staterna har mött.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska handla om dekoloniseringens processer och betydelse, inklusive de olika strategier som använts i kampen för självständighet samt interna och externa faktorer som påverkade dessa rörelser. Fokus ligger på förändringar i politiska, sociala och ekonomiska strukturer i dekoloniserade länder under 1900-talet.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för dekoloniseringens olika former och strategier samt analysera hur dessa har påverkat de nyligen självständiga staternas utveckling. Eleven kan ge exempel på framträdande ledare och rörelser samt diskutera de utmaningar som dessa stater stött på efter självständigheten.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär dekolonisering?
 - A) En militär invasion
 - B) En process för att uppnå självständighet
 - C) Att upprätta kolonier
 - D) Att avveckla koloniala strukturer**

2. Vilken av följande ledare är mest känd för sin fredliga kamp för dekolonisering?
- A) Nelson Mandela
 - B) Mahatma Gandhi**
 - C) Kwame Nkrumah
 - D) Patrice Lumumba
3. Vad var en vanlig strategi för dekolonisering?
- A) Fredliga förhandlingar**
 - B) Avkolonisering via blodbad
 - C) Ekonomisk kontroll
 - D) Fortsatt kolonial styre
4. Vilket av följande länder är känt för sitt oberoende under 1950-talet?
- A) Indien
 - B) Pakistan
 - C) Ghana
 - D) Algeriet**
5. Vilken faktor påverkade dekoloniseringens processer under 1900-talet?
- A) Urbanisering
 - B) Andra världskriget**
 - C) Ökat kolonialt motstånd
 - D) Klimatförändringar
6. Vad betyder termen "neokolonialism"?
- A) Direkt militär styrning
 - B) Ekonomisk dominans av tidigare kolonialmakter
 - C) Social och kulturell påverkan av kolonial makt**
 - D) Upprättandet av nya kolonier
7. Vem var Kwame Nkrumah?
- A) En fransk politiker
 - B) En brittisk general
 - C) En ghanansk ledare**
 - D) En spansk president
8. Vilket av följande beskriver en utmaning som de nyligen självständiga staterna stod inför?
- A) Fullständig enighet bland befolkningen
 - B) Interna konflikter**
 - C) Stabil ekonomisk tillväxt
 - D) Ingen påverkan av koloniala makter
9. När blev Indien självständigt?
- A) 1939

- B) 1947
- C) 1948**
- D) 1965

10. Vilken av dessa begrepp refererar till ett land som har blivit självständigt från kolonialt styre?

- A) Koloni
- B) Protectorat
- C) Självständig stat**
- D) Administrativ jurisdiktion

11. Vad handlar dekolonisering om?

- A) Att utöka kolonier
- B) Att stärka koloniala strukturer
- C) Att frigöra länder från kolonialt styre**
- D) Att skapa nya imperier

12. Vem deltog aktivt i dekoloniseringen av Algeriet?

- A) Nelson Mandela
- B) Mahatma Gandhi
- C) Franska motståndsrörelsen**
- D) José Martí

13. Vilken av följande var en strategisk plattform för många dekoloniserade länder?

- A) Oanvändbarhet av resurser
- B) Bibehållen kolonial vägledning
- C) Glömmande av kulturell identitet
- D) Nationell enhet och självförsörjning**

14. Vad var syftet med dekolonisering?

- A) Att upprätthålla beroendet av moderlandet
- B) Att frigöra länder och folkeslag**
- C) Att skapa nya kolonier
- D) Att dela upp länder i nya kolonier

15. Vilken roll spelade folket i dekoloniseringsrörelser?

- A) De var helt passiva
- B) De engagerade sig aktivt**
- C) De motverkade självständighetskraven
- D) Ingen roll alls

Resonerande frågor

1. Diskutera hur interna faktorer, såsom etnicitet och politisk struktur, påverkade dekoloniseringens processer i ett specifikt land.

Denna fråga ger möjlighet att utforska djuptgående samband mellan de interna faktorerna och dekoloniseringens utfall.

2. Analysera hur externa faktorer, inklusive kalla kriget, påverkade dekoloniseringsprocesserna i Afrika.

Eleven kan visa djup förståelse för hur globala maktförhållanden bidrog till olika dekoloniseringsstrategier.

3. Jämför och kontrastera dekoloniseringen i två olika länder och deras val av strategier.

Genom denna fråga kan eleverna visa sin förmåga att göra jämförelser och särskilja viktiga skillnader och likheter.

4. Reflektera över vilken betydelse kulturell identitet hade under dekoloniseringen för ett specifikt land.

Detta ger en chans att analysera kulturella aspekter och deras inverkan på dekoloniseringsprocesser.

5. Diskutera vilken roll ledarskap hade i dekoloniseringsrörelserna och ansvarstagande av betydande ledare.

Eleven kan tränga in i ledarskapsdynamik och deras påverkan på rörelser.

6. Hur har dekoloniseringskonsekvenser påverkat dagens politiska landskap i tidigare koloniserade länder?

Detta ger eleverna möjlighet att koppla historiska händelser till nutida situationer.

7. Analysera hur internationella organisationer, exempelvis FN, har spelat en roll under dekoloniseringsprocesserna.

Frågan ger insikt i den globala responsen och dess komplexitet.

8. Diskutera de återstående effekterna av kolonial makt på socioekonomisk utveckling i ett dekoloniserat land.

Detta låter eleverna utforska långvariga effekter i det moderna samhället.

Bedömning

Faktafrågorna ger maximalt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng. De resonerande frågorna ger maximalt 8 poäng, där varje korrekt och välunderbyggd analys ger 1 poäng. För betygsnivå E krävs totalt minst 8 poäng, för C krävs 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för A krävs 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)