

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Historia 2a

Tema: Källkritikens roll i historisk forskning

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för källkritik inom historisk forskning samt deras förmåga att använda och kritiskt bedöma källor i relation till historiska händelser.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska fokusera på källkritik inom historisk forskning, inklusive förståelse för hur källor används, tolkas och granskas. Eleverna ska också lära sig om olika typer av källor och deras betydelse i förståelsen av historiska händelser.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och använda källor i historisk forskning samt göra kritiska bedömningar av källors användbarhet och trovärdighet.

Prov

Faktafrågor

- Vad innebär källkritik?
 - A) En metod för att analysera litteratur.
 - B) En kritisk bedömning av källors trovärdighet.
 - C) En slags narrativ teknik.
 - **D) En metod för att bedöma trovärdigheten och användbarheten av källor inom historisk forskning.**

- Vilken typ av källa ger direkt information om en händelse?
 - **A) Primärkälla.**
 - B) Sekundärkälla.
 - C) Tertiärkälla.
 - D) Sammanställning.

- Vilket av följande kriterier används för att bedöma källans äkthet?
 - A) Beroende.
 - **B) Äkthet.**
 - C) Tid.
 - D) Tendens.

- Vad är en sekundärkälla?
 - A) En förstahandskälla.
 - **B) En källa som analyserar och tolkar primära källor.**
 - C) En källa från samma tidsperiod.
 - D) En källa som är digitalisering av en fysisk källa.

- Hur kan källornas ursprung påverka vår tolkning av historia?
 - A) Genom att alltid vara objektiva.
 - B) Det har ingen betydelse.
 - **C) Olika perspektiv och avsikter kan forma berättelsen.**
 - D) Genom att ge exakt information.

- Vilket av följande påstående gäller källkritiska metoder?
 - A) De används endast för primärkällor.
 - **B) De hjälper till att bedöma trovärdigheten av källor.**
 - C) De är ogiltiga idag.
 - D) De är irrelevant för historieforskning.

- Vad betyder begreppet "tendens" i källkritik?
 - A) Källans ålder.
 - **B) Källans avsikt eller bias.**
 - C) Källans typ.
 - D) Källans ursprung.

- Vilken metod används för att kritiskt analysera källor?
 - A) Skapande av fiktion.
 - **B) Källkritiska kriterier.**
 - C) Diskussion utan analys.
 - D) Enbart intuitiv analys.

- Vad är syftet med att förstå källors beroende?
 - A) För att förstå litterära verk.
 - **B) För att se hur källor påverkar varandra.**
 - C) För att fördröja analysen.
 - D) För att avskriva alla källor.

- Vilken av följande är en viktig fråga inom källkritik?
 - A) Vetenskaplig noggrannhet.
 - **B) Källans avsikt.**
 - C) Populäritet av källan.
 - D) Källans skönlitterära värde.

- Vad innebär det att en källa är äkta?
 - **A) Den är oförändrad och representerar sin tid.**
 - B) Den är alltid korrekt.
 - C) Den har många kopior.
 - D) Den är digitalt lagrad.

- Hur påverkar en källas tidpunkt vår analys?
 - A) Det ger alltid en exakt ståndpunkt.
 - B) Det påverkar inte vår förståelse.
 - **C) Det kan ge insikt i samtidens perspektiv.**
 - D) Det är irrelevant för vår analys.

- Vilket av följande är en fråga du kan ställa i en källkritisk analys?
 - A) Vad handlar källan om?
 - B) Vad är författarens syfte?
 - **C) Både A och B.**
 - D) Ingen av ovanstående.

- Vad avser "källaffär"?
 - A) En affär med böcker.
 - B) Källors kommersiella värde.
 - C) Hur källor används och distribueras.
 - **D) Inga av ovanstående.**

- Varför är det viktigt att tillämpa källkritiska metoder?
 - A) För att skapa fler källor.
 - **B) För att säkerställa vår förståelse av historia bygger på pålitliga och objektiva källor.**
 - C) För att undvika att skriva uppsatser.

- D) För att återge berättelser.

Resonerande frågor

- Hur skulle du beskriva skillnaden mellan primära och sekundära källor och ge exempel på var och en?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att visa djup förståelse för källtyper och kunna ge konkreta exempel.

- Diskutera hur källkritiska metoder kan tillämpas på moderna mediekällor.

Eleverna får möjlighet att koppla historisk teori till nutida sammanhang, vilket visar på analytisk förmåga.

- Reflektera över vilket källkritiskt kriterium du anser vara mest avgörande och varför.

Genom att uttrycka personliga åsikter kan eleverna visa djupare insikter i kvalitativ analys.

- Hur kan man mäta en källas trovärdighet i en digital tidsålder?

Denna fråga bjuder in till diskussion om aktuella problem och metoder, vilket visar på problembaserat tänkande.

- Hur påverkar ens egen kontext och perspektiv tolkningen av historiska källor?

Eleverna kan diskutera subjektivitet och sitt eget perspektiv, vilket ger insikt i empirisk analys.

- Ge ett exempel på hur källor kan manipulera historia och diskutera konsekvenserna av detta.

Genom att ge exempel och sätta källor i kontext visar eleverna sin förmåga att analysera maktstrukturer i historie skrivande.

- Vilka utmaningar och möjligheter ser du i att använda digitala källor i historisk forskning?

Denna fråga ger eleverna en plattform att diskutera samtida utmaningar inom deras lärande.

- Hur kan källkritiska metoder hjälpa till att avmystifiera historiska myter?

Frågan bjuder in till kritiskt tänkande och ger möjlighet till djupgående reflektion över historiens framställning.

Bedömning

Provets faktafrågor är värda 1 poäng vardera. De resonerande frågorna är värda 3 poäng vardera.

För betyg E krävs totalt 8 poäng, för betyg C krävs totalt 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor), och för betyg A krävs totalt 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)