

Prov i Lärande och Utveckling

# Provkonstruktion

**Årskurs:** Gymnasiet

**Ämne eller kurs:** Lärande och utveckling

**Tema:** Pedagogisk dokumentation och reflektion

## Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för och förmåga att tillämpa pedagogisk dokumentation och reflektion som centrala element i utbildningsprocesser.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar vikten av pedagogisk dokumentation, hur den kan användas för att stödja lärande och utveckling samt betydelsen av reflektion över pedagogisk praxis.

### Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera betydelsen av dokumentation och reflektion i undervisning och lärande samt tillämpa dessa insikter i praktiska sammanhang.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad innebär pedagogisk dokumentation?
  - A) En form av bedömning
  - B) En metod för att undervisa
  - C) **\*\*En process för att följa och förstå elevers lärande\*\***
  - D) En typ av prov
2. Vilket syfte kan pedagogisk dokumentation ha?
  - A) **\*\*Att synliggöra lärandeprocesser\*\***

- B) Att minska arbetsbördan för lärare
  - C) Att förbereda elever för prov
  - D) Att skapa en trivsamt miljö
3. Vilken av följande är en form av dokumentation?
- A) **\*\*Observationsnoteringar\*\***
  - B) Lektioner
  - C) Provresultat
  - D) Föräldrasamtal
4. Vad är syftet med reflektion i undervisning?
- A) Att ställa frågor till eleverna
  - B) **\*\*Att utveckla och anpassa undervisningen\*\***
  - C) Att förbereda för prov
  - D) Att fördela ansvar mellan kollegor
5. Vilken av följande metoder kan användas för reflektion?
- A) Skriftliga prov
  - B) **\*\*Individuella skrivreflektioner\*\***
  - C) Gruppdiskussioner
  - D) Enkäter
6. Vilken typ av verksamhet bör inkludera dokumentation?
- A) Lärarledda föreläsningar
  - B) **\*\*Pedagogiska aktiviteter\*\***
  - C) Studiebesök
  - D) Arbetsplatsmöten
7. Vilken aspekt är viktig när man skapar en dokumentationsplan?
- A) Att den är kortfattad
  - B) **\*\*Att den är tydlig och strukturerad\*\***
  - C) Att den är fin och färgglad
  - D) Att den skrivs av en mentor
8. Hur kan dokumentation stödja individuella behov?
- A) Genom att skapa en större arbetsbelastning
  - B) **\*\*Genom att ge insikter om varje elevs lärande\*\***
  - C) Genom att ges direkt feedback på prov
  - D) Genom att minska behovet av läxhjälp
9. Vad bör en reflekterande praktik inkludera?
- A) Engångstester
  - B) **\*\*Feedback från elever och kollegor\*\***
  - C) Foreställningar
  - D) Annonsering av aktiviteter
10. Vad kan vara en följd av bristande pedagogisk dokumentation?
- A) **\*\*Svårigheter att följa upp elevers lärande\*\***
  - B) Ökad kreativitet i undervisningen
  - C) Minskat samarbete mellan lärare
  - D) Förbättrad kommunikation med föräldrar
11. Vilken är en nytta med att reflektera över undervisningen?
- A) Att lärare känner sig mer stressade

- B) **\*\*Att lärare kan identifiera områden för förbättring\*\***  
C) Att elever alltid presterar bättre  
D) Att mindre tid läggs på planering
12. Vad styr pedagogisk dokumentation?  
A) **\*\*Trender inom utbildning\*\***  
B) Endast skolans regler  
C) Mycket litteratur  
D) Enskilda lärares åsikter
13. Hur kan dokumentation kommunicera med föräldrar?  
A) Genom att dölja information  
B) **\*\*Genom att ge insikter om barnets lärande\*\***  
C) Utan att nämna lärandeprocesser  
D) Genom att endast ge betyg
14. Vilken typ av dokumentation är bäst för att förstå elevernas utveckling?  
A) **\*\*Portföljer\*\***  
B) Slutbetyg  
C) Enkätundersökningar  
D) Provresultat
15. Vad kan hjälpa till med att skapa en god dokumentationsplan?  
A) Att inte inkludera eleverna i processen  
B) **\*\*Att samarbeta i grupper\*\***  
C) Att allt är skriftligt  
D) Att följa en mall strikt

## Resonerande frågor

1. Vilka insikter har du fått om vikten av pedagogisk dokumentation i ditt eget lärande?  
Syftet är att ge eleverna möjlighet att knyta dokumentation till sin egen utbildning och göra reflektioner.
2. Hur kan feedback från elever förbättra din pedagogiska praktik?  
Syftet är att eleverna reflekterar över hur feedback kan påverka undervisningen och lärandet.
3. Diskutera hur olika dokumentationsmetoder kan tillämpas i olika ämnen.  
Syftet är att undersöka ämnesspecifika behov och tillvägagångssätt för dokumentation.
4. Ge exempel på en tid då du använde dokumentation för att stödja en undervisningsaktivitet.  
Syftet är att eleverna ska kunna konkretisera sina erfarenheter och förklara deras betydelse.
5. Hur kan reflektion hjälpa till att anpassa undervisningen till elevers behov?  
Syftet är att undersöka hur reflektion kan leda till mer individanpassad undervisning.
6. I vilken utsträckning tycker du att dokumentation kan främja lärande i

grupp?

Syftet är att diskutera kollektivt lärande och samarbetets roll i dokumentation.

7. Vilken metod för dokumentation skulle du vilja utforska mer? Beskriv varför.

Syftet med frågan är att uppmuntra eleverna att tänka kritiskt på metoder de inte känner till eller har erfarenhet av.

8. Diskutera hur kontinuerlig dokumentation kan påverka pedagogiska beslut över tid.

Syftet är att knyta samman långsiktig dokumentation med kvalitetsutveckling av undervisningen.

## **Bedömning**

Provet kan bedömas med totalt 40 poäng, där faktafrågorna ger 1 poäng vardera (max 15 poäng) och de resonerande frågorna ger 3 poäng vardera (max 24 poäng). För betyget E krävs minst 8 poäng, för betygsnivå C krävs 12 poäng, varav minst 3 poäng från resonerande frågor, och för A krävs 18 poäng, varav minst 5 poäng från resonerande frågor.