

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Människans språk 1

Tema: Språklig medvetenhet och språkets funktioner

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för språklig medvetenhet, språkets olika funktioner samt hur språket används i olika kontexter och kulturer. Provets frågor syftar till att utvärdera både faktakunskaper och förmåga att resonera kring ämnet.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar språklig medvetenhet, språkets olika funktioner samt hur språk används i olika sammanhang och kulturer. Fokus ligger på att förstå språkets roll i kommunikation och samhälle.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera språkets olika funktioner samt diskutera språkets betydelse i kommunikationen mellan människor.

Prov

Faktafrågor

1. Vilken av följande beskrivningar bäst representerar den referentiella funktionen av språket?

- A) Att uttrycka känslor
- B) Att påverka mottagaren
- C) Att diskutera språk
- D) Att beskriva verkligheten**

2. Vad innebär den metalingvistiska funktionen av språket?

- A) Att diskutera språkets regler och struktur**
- B) Att forma sociala identiteter
- C) Att skapa konst och estetik
- D) Att ge information om verkligheten

3. Enligt språklig makt, hur kan språk påverka relationer i samhället?
- A)** Genom att skapa hierarkier beroende av språkbruk
 - B) Endast genom att uttrycka känslor
 - C) Genom att vara oberoende av sociala kontexter
 - D) Endast genom litterära verk
4. Vilken funktion har slang oftast i sociala grupper?
- A) Att vara formell
 - B)** Att markera tillhörighet eller avstånd
 - C) Att informera objektivt
 - D) Att diskutera språkets regler
5. En viktig aspekt av språklig medvetenhet är:
- A)** Att förstå sitt eget språkbruk
 - B) Att kunna skriva akademiskt
 - C) Att undvika vissa språkliga uttryck
 - D) Att endast fokusera på grammatik
6. Den poetiska funktionen av språket handlar om:
- A) Att koda information
 - B)** Konst och estetik
 - C) Att påverka beslutsfattande
 - D) Att diskutera språkets grammatik
7. Vilken av följande är en aspekt av språklig medvetenhet?
- A) Att läsa litteratur kritiskt
 - B)** Att analysera sitt eget språkbruk
 - C) Att skriva lyrik
 - D) Att fokusera på syntax
8. I vilken typ av text finns oftast den konativa funktionen, vilket syftar till att påverka?
- A) Fiktion
 - B) Akademiska uppsatser
 - C)** Reklam
 - D) Nyhetsartiklar
9. Vad innebär språklig interaktion?
- A) Att enbart skriva texter
 - B)** Att kommunicera och utbyta språk med andra
 - C) Att läsa böcker
 - D) Att analysera språkets funktioner
10. Dialekter kan fungera som markör för:
- A) Utbildningsnivå
 - B)** Social och geografisk identitet

- C) Litterär prestation
- D) Kulturell tillhörighet

11. Hur kan språk påverka maktförhållanden i samhället?

- A) Genom att vara slumpmässigt
- B) Genom att återspegla och forma sociala normer**
- C) Endast genom att vara skrivet
- D) Genom att vara universellt

12. När pratar vi om språkets funktioner, vad menar vi?

- A) Olika språkliga stilar
- B) Olika syften med språket**
- C) Språkets grammatiska regler
- D) Språkets ursprung

13. Vad är en social funktion av språket?

- A) Att kommunicera relationer och identiteter**
- B) Att ge information
- C) Att bara uttrycka känslor
- D) Att skapa konstverk

14. Vad innebär språklig analys?

- A) Att läsa utan att reflektera
- B) Att undersöka språket i olika sammanhang**
- C) Att endast fokusera på grammatik
- D) Att skriva en uppsats

15. Hur kan man beskriva en text som har en främst informativ funktion?

- A) Den ger fakta och information**
- B) Den underhåller
- C) Den ger känslor
- D) Den diskuterar språk

Resonerande frågor

1. Diskutera hur språklig medvetenhet kan påverka individens identitet och sociala interaktioner.

Syftet är att ge elever möjlighet att reflektera över sin egen språkidentitet och hur den speglas i deras relationer.

2. Analysera hur användningen av slang kan påverka kommunikationen inom en specifik grupp.

Frågan öppnar för en djupgående diskussion om social tillhörighet och språks betydelse i gruppdynamik.

3. Reflektera över hur olika språkfunktioner påverkar budskapet i en

reklamtv-reklam.

Eleverna ges möjlighet att diskutera språkets pragmatiska funktioner i reklamsammanhang.

4. Undersök vikten av att kunna identifiera olika språkfunktioner i litteratur/film och dess effekt på publikens upplevelse.

Frågan uppmuntrar till djupare analys av textens funktioner och deras påverkan på publikens känslor.

5. Resonera kring hur språk kan fungera både som ett verktyg för kommunikation och som en maktstruktur i samhället.

Eleverna får möjlighet att utforska språkets dubbla natur och hur det påverkar samhällsrelationer.

6. Diskutera betydelsen av att vara medveten om sitt eget språkbruk i differentierade sociala sammanhang.

Frågan ger möjlighet att diskutera hur språkanvändning kan variera beroende på kontext.

7. Hur kan språklig makt manifestera sig i offentliga diskurser?

Resonemanget ger insikt i hur språkets funktioner används för att forma maktrelationer i samhället.

8. Diskutera hur sociala och kulturella kontexter kan påverka språkets funktioner.

Eleverna ges möjlighet att förstå och analysera språkets koppling till samhälle och kultur.

Bedömning

Faktafrågor är totalt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng.

Resonerande frågor är totalt 8 poäng, och varje resonerande fråga ger 2 poäng. För att nå betygsnivåer krävs följande poäng:

- **E:** Minst 8 poäng totalt
- **C:** Minst 12 poäng totalt (minst 3 poäng från resonerande frågor)
- **A:** Minst 18 poäng totalt (minst 5 poäng från resonerande frågor)

Tags: [Prov](#)