

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Naturbruk

Tema: Hållbar resursanvändning och förvaltning

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper och förståelse för principer och metoder kring hållbar resursanvändning, samt deras förmåga att analysera och diskutera hur mänskliga aktiviteter påverkar naturresurser.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar principer och metoder för hållbar resursanvändning och förvaltning, inklusive jordbruksresurser, vattenresurser och skogsbruk, samt hur dessa kan hanteras för att bevara ekosystem och främja hållbar utveckling.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera hur hållbarhetsprinciper kan tillämpas i resursförvaltning, samt diskutera hur mänskliga aktiviteter påverkar naturresurser.

Prov

Faktafrågor

1. Vilka av följande är förnybara resurser?

A) Olja

B) Koldioxid

C) Vindkraft

D) Vatten

2. Vad är en hållbar jordbruksmetod?

A) Agroekologi

B) Monokulturer

C) Intensivmarknadsodling

D) Användning av kemiska bekämpningsmedel

3. Vilka av följande metoder är effektiva för hållbar vattenhantering?

A) Övervattning av fält

B) Droppbevattning

C) Slöseri med vatten

D) Endast regnvatten

4. Vad hindrar överanvändning av jordbruksresurser?

A) Mer intensiva metoder

B) Hållbara odlingsmetoder

C) Ingen planering

D) Utrotningsåtgärder

5. Vad innebär begreppet ekologisk balans?

A) Samverkan mellan olika artgrupper i ett ekosystem

B) Utöka jordbruksarealer

C) Enbart mänsklig påverkan

D) Borttagning av alla arter som stör odlingar

6. Vilken typ av skogsbruk är mest hållbar?

A) Avverkning av allt virke

B) Monokulturskogar

C) Natura 2000 skyddade skogar

D) Kontinuitetsskogbruk

7. Vad är en resursförvaltningsplan?

- A) En plan för att överutnyttja resurser
- B) En plan för att maximera vinster

C) En plan som tar hänsyn till hållbarhet i resursanvändningen

- D) En plan för att förbise resurshantering

8. Vilka faktorer är viktiga för hållbar skogsbruk?

A) Återplantering och bevarande av ekosystem

- B) Avverkning utan restriktioner
- C) Maximal avkastning utan hållbarhet
- D) Ingen bevarandeplan

9. Vad kan främja biologisk mångfald i jordbruket?

A) Agromångfald

- B) Endast ett växtslag
- C) Användning av genetiskt modifierade organismer
- D) Kemiska bekämpningsmedel

10. Hur påverkar mänskliga aktiviteter vattenresurser?

A) Genom förorening och överutnyttjande

- B) Människor påverkar inte vattenresurser
- C) Vattenresurser ökar med mänsklig aktivitet
- D) Endast genom hållbara metoder

11. Vad är tematiskt viktigt inom hållbar resursanvändning?

A) Balans mellan ekonomiska och ekologiska faktorer

- B) Bara ekonomiska vinster
- C) Maximera resursanvändning utan begränsningar
- D) Organisation av resurser för kortsiktig vinst

12. Vilka av följande faktorer kan orsaka överutnyttjande av resurser?

A) Hållbarhetstänkande

B) Ekonomiska incitament

C) Minskat befolkningstryck

D) Ökning av biologisk mångfald

13. Vad kännetecknar agroekologi?

A) Användning av kemiska gödningsmedel

B) Storskalig monokultur

C) Integrering av ekologisk kunskap i jordbruk

D) Avskogning för nya projekter

14. Vad menas med resursförvaltning?

A) Planering och hantering av naturresurser för hållbar utveckling

B) Bortforsling av alla resurser

C) Maximera resursutvinning utan perspektiv

D) Bara tillfällig hantering av resurser

15. Varför är hållbarhet viktigt för kommande generationer?

A) Resurser är oändliga

B) Ingen påverkan på miljön

C) För att bevara ekosystem och livsmiljöer

D) Endast för ekonomisk vinning

Resonerande frågor

1. Diskutera hur olika hållbarhetsmetoder kan implementeras inom jordbruket och ge exempel på framgångsrika fallstudier. Syftet är att se elevernas förmåga att tillämpa teori i verkliga scenarier.

2. Vilka konsekvenser kan bristen på hållbarhetsåtgärder ha på naturresurser och samhällen? Frågan ger möjlighet att resonera kring

långsiktiga effekter av kortsiktiga beslut.

3. Hur kan individer göra en skillnad i resursanvändningen i sina egna liv? Detta uppmanar elever att koppla teori till praktiska handlingar i deras vardag.

4. Resonera kring skillnaderna mellan förnybara och icke-förnybara resurser och deras långsiktiga påverkan på miljön. Målet är att se djupare insikter kring resursanvändning.

5. Vilken roll spelar teknologi i hållbar resursanvändning och förvaltning? Detta ger eleverna möjlighet att diskutera innovationer och deras potential att revolutionera hur vi hanterar resurser.

6. Beskriv hur resursförvaltning kan påverka livskvaliteten i en region. Syftet är att bedöma elevernas förmåga att se den direkta påverkan av resursförvaltning på samhället.

7. Hur kan olika lärande metoder inom hållbar resursanvändning förbättra elevers förståelse och engagemang? Frågan ger insikt i pedagogiska metoder och hur de kan stödja lärandet.

8. Resonera kring hur samarbete mellan olika intressenter kan främja hållbar resursanvändning. Eleverna ges möjlighet att reflektera över vikten av partnerskap i miljöfrågor.

Bedömning

Provet kan bedömas med en total av 30 poäng, där faktafrågorna är värda 1 poäng vardera och de resonerande frågorna är värda 3 poäng vardera. För att uppnå betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C krävs 12 poäng varav minst 3 poäng från resonerande frågor, och för betyg A krävs 18 poäng varav minst 5 poäng från resonerande frågor.

Tags: [Gymnasiet](#), [Naturbruk](#)