

# Provkonstruktion

**Årskurs:** Gymnasiet

**Ämne eller kurs:** Pedagogiska teorier och praktiker

**Agenda:** Behaviorism och dess tillämpning i undervisning

## Syfte

Syftet med detta prov är att utvärdera elevernas förståelse av behaviorism som pedagogisk teori, dess grundläggande principer samt dess praktiska tillämpningar i undervisningssammanhang. Provet utformning syftar till att ge eleverna möjlighet att visa sin kunskap både genom faktafrågor och analytiska resonemang.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar grunderna i behaviorism som pedagogisk teori, hur inläring definieras genom observerbart beteende och hur denna teori tillämpas i utbildningssammanhang.

### Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera behavioristiska teorier och tillämpa dessa insikter i praktiska pedagogiska situationer.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad är behaviorism?
  - A) En teori om medvetandet
  - B) En pedagogisk teori som fokuserar på observerbart beteende
  - **C) En teori om inläring genom förstärkning**
  - D) En biologisk teori om nervsystemet
2. Vilken av följande personer är kännetecknad som en nyckelfigur inom behaviorismen?
  - A) Jean Piaget
  - **B) B.F. Skinner**
  - C) Lev Vygotskij
  - D) Howard Gardner
3. Vad menas med positiv förstärkning inom behaviorismen?
  - **A) Att ge en belöning för ett önskat beteende**

- B) Att ta bort en negativ stimulus
  - C) Att ignorera negativa beteenden
  - D) Att be om ursäkt
4. Vilken av följande metoder är typisk för behavioristisk undervisning?
- A) Konstruktivistiska arbetssätt
  - **B) Direkt instruktion**
  - C) Problembaserat lärande
  - D) Samarbetsinläring
5. Vad innebär operant betingning?
- A) Att studera djurs beteende i den fria naturen
  - **B) Att lära sig koppla samman stimulus och respons genom belöning eller bestraffning**
  - C) Att analysera kunskapsutveckling genom tester
  - D) Att bygga relationer genom interaktioner
6. Enligt behaviorismen, hur uppmuntras positiva beteenden i klassrummet?
- A) Genom att sätta hårda regler
  - **B) Genom belöningsystem**
  - C) Genom diskussioner
  - D) Genom gruppearbete
7. Vilken av följande är en kritik mot behaviorismen?
- A) Den fokuserar för mycket på känslor
  - **B) Den tar inte hänsyn till inre tankar och känslor**
  - C) Den är för komplicerad för lärare att tillämpa
  - D) Den är baserad på gamla teorier
8. Vilken roll spelar miljön i behaviorism?
- A) Inget, fokus ligger på individens medvetande
  - **B) Miljön påverkar och formar beteenden genom stimulus/respons**
  - C) Miljön ses endast som en bakgrund
  - D) Miljön används för att undersöka känslor
9. Vad är skillnaden mellan positiv och negativ förstärkning?
- A) Positiv förstärkning är alltid bättre än negativ
  - **B) Positiv innebär att man ger något, negativ innebär att man tar bort något**
  - C) Ingen skillnad
  - D) Båda ger samma resultat
10. Vilket av följande är ett exempel på behavioristisk forskning?
- A) Att studera hur elever upplever sin lärmiljö
  - **B) Att använda djurexperiment för att studera inläring**
  - C) Att analysera elevens tankar under ett prov
  - D) Att undersöka gruppdynamik i klassrummet
11. Vad kännetecknar direkt instruktion enligt behaviorismen?
- A) Studentcentrerat lärande
  - **B) Lärarledda genomgångar och tydliga instruktioner**

- C) Anpassning efter elevens behov
  - D) Flexibel hantering av lektionens innehåll
12. Hur definieras beteende enligt behaviorismen?
- **A) Genom observerbara handlingar**
  - B) Genom känslor och tankar
  - C) Genom självrapportering
  - D) Genom kommunikation
13. Vilken av följande är en viktig princip för behaviorsitisk inlärning?
- A) Konstruktiv lärande
  - **B) Förstärkning**
  - C) Reflektion
  - D) Delaktighet
14. Vilken teori står i kontrast till behaviorismen?
- A) Humanism
  - **B) Konstruktivism**
  - C) Kritisk teori
  - D) Pragmatism
15. Vad handlar behaviorism främst om?
- A) Att förstå inre tankar
  - **B) Att studera och påverka observerbara beteenden**
  - C) Att analysera känslor
  - D) Att bygga relationer mellan människor

## Resonerande frågor

1. Beskriv hur bruket av positiv och negativ förstärkning kan påverka elevernas lärande och motivation i klassrummet.

Syftet med denna fråga är att låta eleverna reflektera över praktiska tillämpningar och effekter av förstärkningsmetoder i sin egen undervisning.

2. Analysera hur behaviorismen skiljer sig från konstruktivism när det gäller inlärning och undervisning.

Frågan ger eleverna möjlighet att göra djupare analyser och jämförelser mellan två betydande pedagogiska teorier.

3. Diskutera en situation där behavioristiska metoder skulle kunna vara mer effektiva än andra pedagogiska teorier.

Denna fråga utmanar eleverna att koppla teori till praktik och ge exempel från verkliga situationer.

4. Vilka är de största styrkorna och svagheter med behaviorism i det moderna klassrummet?

Frågan gör det möjligt för elever att ifrågasätta teorin och dess relevans i aktuella pedagogiska kontexter.

5. Reflektera över en egen erfarenhet där behavioristiska metoder har använts. Vilken inverkan hade det på ditt lärande?

Eleverna ges möjlighet att knyta an teori till personliga erfarenheter, vilket främjar djupare förståelse.

6. Hur kan en lärare med hjälp av behaviorism skapa en positiv lärmiljö?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att tänka på praktiska tillämpningar och göra en bedömning av lärarens roll.

7. Diskutera skillnaderna mellan primär och sekundär förstärkning med konkreta exempel.

Denna fråga uppmuntrar eleverna att visa sin förståelse för begreppen och kunna ge exempel.

8. Gör en jämförelse mellan behavioristiska metoder och lärande genom erfarenhet. Vilka skulle du föredra och varför?

Frågan får eleverna att ta ställning och kritiskt reflektera över olika metoder för inläring.

## Bedömning

Provet totalpoäng är 30 och omfattar både faktafrågor och resonerande frågor. Varje korrekt svar på faktafrågorna ger 1 poäng. Varje resonerande fråga kan ge mellan 1-3 poäng beroende på svarets djup och insikt.

För betyg E krävs minst 8 poäng, för C minst 12 poäng (inklusive minst 3 poäng från de resonerande frågorna) och för A minst 18 poäng (inklusive minst 5 poäng från de resonerande frågorna).

Tags: [Gymnasiet](#), [Pedagogiska teorier och praktiker](#)