

Prov i Rättsspsykiatri

Prov i Rättsspsykiatri

Årskurs: Gymnasiet

Ämne eller kurs: Rättsspsykiatri

Tema: Riskhantering och återfallsprevention inom rättsspsykiatri

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper och förståelse kring riskhantering och återfallsprevention inom rättsspsykiatri, samt deras förmåga att tillämpa denna kunskap i praktiska sammanhang.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens centrala innehåll omfattar strategier för riskhantering och metoder för återfallsprevention för individer med psykisk ohälsa inom rättsspsykiatrisk vård. Fokus ligger på att identifiera riskfaktorer och implementera åtgärder för att stödja individens rehabilitering.

Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för och analysera metoder för riskhantering och återfallsprevention, samt diskutera deras betydelse för att stödja individer med psykisk ohälsa.

Prov

Faktafrågor

1. Vilket av följande steg är inte en del av riskhanteringsprocessen?
 - A) Identifiering
 - **B) Utvärdering**
 - C) Genomförande
 - D) Avalansera

2. Vad är en vanlig riskfaktor som kan leda till återfall?
 - A) God socialt stöd
 - B) Stabil anställning
 - **C) Missbruk**
 - D) Utbildning

3. Vilken metod är inte en återfallspreventiv strategi?
 - **A) Psykoedukation**
 - B) Terapi
 - C) Socialt stöd
 - D) Akut intervention

4. Vad är syftet med en riskhanteringsplan?
 - A) Att utesluta risker
 - **B) Att hantera risker på ett strukturerat sätt**
 - C) Att förutsäga framtida brott
 - D) Att ge medicinsk behandling

5. Vilken av följande faktorer anses bidra till psykisk ohälsa?
 - A) Socialt stöd
 - **B) Tidigare trauman**
 - C) Positiv miljö
 - D) Stabil ekonomi

6. Vad innebär "övervakning" i riskhantering?
 - A) Att belöna framgångar
 - **B) Att kontinuerligt bedöma riskerna**
 - C) Att utbilda personal
 - D) Att genomföra behandlingar

7. Vilken typ av stöd är viktigt vid återfallsprevention?
 - A) Ekonomiskt stöd
 - **B) Socialt stöd**
 - C) Stereotyp styrning
 - D) Medicinskt stöd

8. Vad fokuserar psykoedukation på?
 - A) Praktiska färdigheter
 - **B) Ökad förståelse för psykisk ohälsa**
 - C) Social interaktion
 - D) Medicinering

9. Vilken metod används för att bedöma riskfaktorer?
 - A) Stereotypisering
 - **B) Bedömning**
 - C) Observation
 - D) Hypotetisk analys

10. Vilket av följande är en metod för att hantera risker?
 - A) Ignorera riskfaktorer
 - **B) Planera åtgärder**
 - C) Fördröja beslutsfattande
 - D) Skapa fler risker

11. Vad innebär termen "rehabilitering"?
 - **A) Återförande till fungerande liv**
 - B) Permanent vistelse i institution
 - C) Medicinsk behandling enbart
 - D) Minska social interaktion

12. Vilken är en vanlig indikator på risk för återfall?
 - A) Fullföljd utbildning
 - **B) Tidigare brottslighet**
 - C) Positiv social miljö
 - D) Stort nätverk av vänner

13. Vad är målet med återfallsprevention?
 - **A) Minska risken för återfall**
 - B) Öka risken för brott
 - C) Förbättra symptom på psykisk ohälsa
 - D) Erbjuder medicin endast

14. Vad betyder termen "riskfaktor"?
 - **A) En variabel som ökar risken för negativt utfall**
 - B) En positiv aspekt av en person
 - C) En oförändrad situation
 - D) En styrka hos individen

15. Hur kan terapi stödja återfallsprevention?
 - A) Genom att ignorera problemet
 - **B) Genom att ge verktyg för att hantera känslor**
 - C) Genom att öka risken för återfall
 - D) Genom att minska social interaktion

Resonerande frågor

1. Hur kan social isolering ses som en riskfaktor och vad kan göras för att motverka detta?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att resonera kring sociala faktorer och deras påverkan på psykisk ohälsa.

2. Diskutera vikten av en individanpassad riskhanteringsplan.

Eleverna kan visa på sin förståelse för hur individuella faktorer spelar en roll i riskhantering.

3. Hur kan utbildning av vårdpersonal bidra till effektivare riskhantering?

Genom att resonera kring detta kan eleverna koppla teoretiska insikter till praktiska tillämpningar.

4. Diskutera hur olika kulturer kan påverka synen på psykisk ohälsa och riskfaktorer.

Eleverna får möjlighet att analysera och resonera kring kulturella skillnader och deras betydelse.

5. Vilken roll spelar självkännedom i återfallsprevention?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att reflektera över den personliga aspekten av återfallsprevention.

6. Hur påverkar stigma kring psykisk ohälsa arbetet med återfallsprevention?

Detta ger eleverna möjlighet att resonera kring sociala hinder i vården.

7. Vilka långsiktiga strategier skulle du föreslå för att minska risken för återfall?

Frågan syftar till att eleverna ska kunna bygga en helhetssyn kring långa och korta strategier.

8. Hur kan samarbete mellan olika professioner inom vården förbättra riskhantering?

Denna frågeställning uppmanar eleverna att tänka på tvärprofessionellt samarbete och dess fördelar.

Bedömning

Faktafrågorna ger totalt 15 poäng, och varje korrekt svar ger 1 poäng. De resonerande frågorna ger totalt 8 poäng, där varje välutvecklad och relevant svar ger 2 poäng. Totalt krävs följande poäng för betyg:

- E: 8 poäng
- C: 12 poäng (minst 3 från resonerande frågor)
- A: 18 poäng (minst 5 från resonerande frågor)