

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Kurs: Samhällskunskap 3

Tema: Källkritik

Syfte

Syftet med provet är att bedöma studenternas förmåga att analysera och värdera olika källor samt att använda källkritiska metoder i samband med information och omvärldsförståelse.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Omvärldsanalys och källkritik: Metoder för att söka, värdera och använda information. [Läroplan för gymnasieskolan, Gy 11, Samhällskunskap 3]

Betygskriterier

Eleven kan göra grundläggande analyser av samhällsfrågor och redogöra för olika perspektiv med relativt god precision. [Gy 11, Samhällskunskap 3]

Prov

Faktafrågor

1. Vilken av följande frågor ingår i de fyra grundfrågorna inom källkritik?

A. Vad är källan?

B. Hur ser källan ut?

C. Vem står bakom källan?

D. När publicerades källan?

2. Vad innebär källkritik?

A. Att bara tro på vad man hör.

B. Att använda alla källor utan att ifrågasätta dem.

C. Att värdera och analysera källor innan man använder dem.

D. Att alltid tro på myndigheter.

3. Vilken källa är oftast mer pålitlig?

A. En blogg utan referenser.

B. En vetenskaplig artikel som är peer-reviewed.

C. En obekräftad nyhet på sociala medier.

D. En väns berättelse om en händelse.

4. Vilket av följande handlar källkritik om?

A. Att skapa egna källor.

B. Att bedöma grundligheten hos en källa.

C. Att ignorera källor som inte stämmer överens med ens åsikter.

D. Att alltid lita på tryckta källor.

5. Vilken metod kan användas för att verifiera information?

A. Att läsa en enda artikel.

B. Att fråga en expert.

C. Att jämföra information från flera källor.

D. Att endast lita på sociala medier.

6. Vad är en primärkälla?

A. En sammanställning av tidigare forskning.

B. En första hands källa som ger originalinformation.

C. En sekundär analys av ett problem.

D. En källa som bara refererar till andra källor.

7. Vad innebär "bias" i sammanhanget av källkritik?

A. Att alltid vara objektiv.

B. Att ha en partisk uppfattning som påverkar informationens

presentation.

C. Att alltid se till fakta utan känslor.

D. Att vara neutral i alla frågor.

8. Vilken av följande är en av de centrala frågorna i källkritik?

A. Hur kan man skapa källor?

B. Vad ska man göra om källan inte går att verifiera?

C. När publicerades källan?

D. Vem skrev källan?

9. En källa som innehåller många referenser till andra verk kallas för:

A. En opålitlig källa.

B. En analys.

C. En sekundär källa.

D. En primärkälla.

10. Vad ska man tänka på när man bedömer en källas pålitlighet?

A. Källans popularitet.

B. Avsändarens expertis och syftet med informationen.

C. Källans utseende.

D. Hur många som har delat källan på sociala medier.

11. Vilken typ av källa är en direkt nyhetsartikel om en aktuell händelse?

A. En sekundärkälla.

B. En primärkälla.

C. En tertiärkälla.

D. En sekundär analys.

12. Varför är det viktigt att ange källor?

A. För att förvirra läsarna.

B. För att ge cred och låta andra verifiera information.

C. Eftersom det är ett krav.

D. För att visa att man kan läsa andra böcker.

13. Vilken av följande är inte en källkritisk fråga?

A. Vem står bakom beslutet?

B. Hur gammal är källan?

C. Vad är syftet med källan?

D. Finns det en alternativ källa?

14. Vad är "fakta-granskning"?

A. Att lita på enkelt språk.

B. Att alltid tro på vad man ser.

C. Att kontrollera fakta i en källa mot andra källor.

D. Att fråga vänner vad de tycker.

15. När är en källa mest pålitlig?

A. När den är lång.

B. När den är välgrundad med tydliga referenser.

C. När den kommer från en blogg.

D. När den är på sociala medier.

Resonerande frågor

1. Diskutera vikten av att vara källkritisk i dagens informationssamhälle. Detta ger eleverna möjlighet att reflektera över sina egna metoder och insikter kring källkritik.

2. Hur kan bias påverka hur vi tolkar information? Denna fråga uppmuntrar eleverna att tänka på sina egna fördomar och hur de kan påverka deras uppfattningar.

3. Vad är konsekvenserna av att inte vara källkritisk? Eleverna kan utforska de risker och problem som kan uppstå vid användning av opålitliga källor.

4. Hur kan du använda källkritik när du samlar information till ett projekt?
Denna fråga hjälper till att koppla teoretiska kunskaper till praktiska tillämpningar.
5. Kan vi någonsin vara helt objektiva när vi arbetar med information?
Eleverna får möjlighet att resonera kring mänskliga begränsningar i objektivitet och vinkling.
6. Hur påverkar källor vår åsiktsbildning? Den här frågan ger eleverna möjlighet att reflektera över mediepåverkan och dess effekter.
7. Vilka metoder kan vara mest effektiva i att skilja mellan pålitliga och opålitliga källor? Eleverna får möjlighet att diskutera och dela sina tankar om källkritiska strategier.
8. Hur skulle du förklara vikten av källkritik för någon som inte är insatt?
Denna fråga utmanar elevernas förmåga att kommunicera komplexa idéer på ett enkelt sätt.

Bedömning

Faktafrågor: Varje korrekt besvarad fråga ger 1 poäng, maximal poäng 15.
Resonerande frågor: Varje korrekt och välutvecklad svar ger 2 poäng, maximal poäng 16.

Poängkrav:

E-nivå: 15 poäng

C-nivå: 25 poäng

A-nivå: 30 poäng (inklusive poäng från resonerande frågor)

Tags: [Prov](#)