

# Provkonstruktion

**Årskurs:** Gymnasiet

**Ämne eller kurs:** Socialt arbete 1

**Tema:** Olika metoder och tillvägagångssätt inom socialt arbete

## Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse för olika metoder och tillvägagångssätt inom socialt arbete samt deras förmåga att anpassa metodvalet till olika individer och situationer.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Undervisningen ska omfatta olika metoder och tillvägagångssätt inom socialt arbete, inklusive individuellt och grupparbete samt användning av olika stödinsatser. Eleverna ska få kunskap om hur metodvalet anpassas till olika målgrupper och problematik.

### Kunskapskrav

Eleven kan redogöra för olika metoder och deras tillämpning inom socialt arbete. Eleven kan ge exempel på hur man anpassar metoder efter individuella behov och förutsättningar.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vilken av följande metoder är en behandlingsmetod?

- A) Gruppterapi
- B) Klientcentrerad terapi
- C) Motivationshöjande samtal

#### **D) Samtalsterapi**

2. Vad syftar individcentrerat arbete främst till?

**A) Att anpassa insatser efter individens unika behov**

B) Att standardisera behandlingsmetoder för alla

C) Att öka kostnadseffektiviteten i behandlingen

D) Att genomföra gruppövningar

3. Vilken teori är en central del av socialt arbete?

A) Behaviorism

B) Psykodynamisk teori

**C) Systemteori**

D) Kognitiv teori

4. Vad är en fördel med att använda motivationshöjande samtal?

A) Det är en långsiktig metod

**B) Det ökar klientens egen motivation**

C) Det är en individuellt anpassad metod

D) Det fungerar bäst i gruppbehandlingar

5. Vilken av följande metoder passar bäst för att arbeta med ungdomar i utanförskap?

**A) Mentorskap och stödjande samtal**

B) Kognitiv beteendeterapi

C) Psykodynamisk terapi

D) Gruppterapi

6. Hur kan man beskriva vikten av att välja rätt metod i socialt arbete?

**A) Det avgör framgången för insatsen**

B) Det är mindre viktigt än att följa en standardprocedur

C) Det spelar ingen roll för klientens upplevelse

D) Det handlar främst om kostnader

7. Vad innebär "flexibilitet i metodvalet"?

**A) Att kunna anpassa insatser beroende på klientens behov**

B) Att alltid använda samma metod oavsett situation

C) Att välja den billigaste metoden

D) Att hålla samma metod under hela processens gång

8. Vilket av följande är en nackdel med att använda metoder i socialt arbete?

A) De kan standardisera insatser och ignorera individens behov

**B) De kan vara tidskrävande att implementera**

C) De ökar kostnaderna för behandlingen

D) De har begränsad effektivitet

9. Vilken roll spelar klientens deltagande i metodvalet?

A) Det är helt irrelevant

**B) Klienten ska alltid vara delaktig för bästa resultat**

C) Det är viktigt men inte avgörande

D) Klienten ska bara informeras om valet

10. Vilken insats passar bäst för barn med skyddat behov?

**A) Individuell terapitöd**

B) Grupptraining

C) Skolinsatser

D) Föreläsningar

11. Vilken teori fokuserar på relationer och interaktioner mellan individer inom socialt arbete?

A) Kognitiv teori

**B) Systemteori**

C) Beteendeterapi

D) Humanistisk psykologi

12. Hur kan metodvalet påverka avslutningen av ett socialt arbetsärende?

**A) Genom att påverka klientens upplevelse av avslutningen**

B) Genom att enbart fokusera på utredningar

C) Genom att hindra klientens delaktighet

D) Genom att standardisera avslutningsprocessen

13. Vilken metod är mest användbar i krissituationer?

A) Långsiktig behandlingsmetod

**B) Akut interventionsmetod**

C) Gruppmetodik

D) Självhjälpsgrupper

14. Hur bör en socialarbetare skapa en plan för insatser?

A) Utan att konsultera klienten

**B) Tillsammans med klienten baserat på deras behov**

C) Utifrån de tillgängliga resurserna

D) Genom att följa en standardmanual

15. Vad kännetecknar en bra metod inom socialt arbete?

A) Den är kostnadseffektiv

**B) Den är anpassningsbar och klientcentrerad**

C) Den följer strikt vetenskapliga riktlinjer

D) Den är enkel att implementera

## **Resonerande frågor**

1. Diskutera hur val av metod påverkar klientens upplevelse av sin behandling och vilka faktorer som bör beaktas.

(Syftet med frågan är att få elever att reflektera över hur individens behov

och upplevelse är centrala i socialt arbete.)

2. Ge exempel på situationer där det kan vara nödvändigt att ändra metod under en pågående insats och förklara varför.

(Frågan utmanar eleverna att tänka kritiskt och anpassa metoder efter förändrade behov.)

3. Reflektera över vikten av teori i praktiskt arbete inom socialt arbete och ge exempel på hur teori kan vägleda metodval.

(Eleverna förväntas visa djupare insikt i kopplingen mellan teori och praktik.)

4. Analysera ett exempel på en metod inom socialt arbete och diskutera både styrkor och svagheter.

(Frågan uppmuntrar till djupanalys av en specifik metod och dess tillämpning.)

5. Hur kan socialarbetare säkerställa att de kontinuerligt utvärderar och justerar sin metod för att vara effektiva?

(Eleverna får möjlighet att resonera kring vikten av utvärdering och reflektion.)

6. Diskutera hur kulturella skillnader kan påverka valet av metoder i socialt arbete.

(Frågan leder till diskussioner om kulturell kompetens och dess betydelse.)

7. Vilka etiska överväganden måste tas i beaktande vid val av metod inom socialt arbete? Diskutera hur dessa kan påverka beslutet.

(Eleverna får möjlighet att analysera de etiska aspekterna av metodval.)

8. Hur kan man anpassa metoder för att möta behoven hos olika åldersgrupper och i olika miljöer?

(Frågan ger eleverna möjlighet att reflektera över variationerna i behov beroende på ålder och miljö.)

## Bedömning

Provet bedöms med en poängskala där faktafrågorna ger 1 poäng vardera och de resonerande frågorna ger 3 poäng vardera. För att uppnå betyg E krävs minst 8 poäng, där C kräver 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och A kräver 18 poäng (varav minst 5 poäng från

resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)