

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Spanska 5

Tema: Samtalsövningar – Debatt

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förmåga att argumentera och uttrycka sina åsikter på spanska samt deras förmåga att delta i konstruktiva diskussioner och debatter. Provets utformning möjliggör både faktakunskaper och resonerande svar, vilket ger en helhetlig bild av elevernas språkliga och analytiska färdigheter.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll:

Lektionens fokus är att utveckla elevernas förmåga att argumentera och uttrycka sina åsikter i debattformat. Eleverna kommer att träna på att formulera sina argument, lyssna på motpartens åsikter och delta i en konstruktiv diskussion om aktuella ämnen.

Kunskapskrav:

Eleven ska kunna delta i samtal och diskussioner med tydligt formulerade argument och nyanserade perspektiv. De ska också kunna använda ett varierat och korrekt språkligt uttryck för att framföra sina åsikter.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är en debatt?

A) En monolog

B) En form av konversation

C) En strukturerad diskussion främst om aktuella ämnen

D) En berättelse

2. Vilket av följande är inte en del av debattformatet?

A) Argumentation

B) Berättande

C) Replik

D) Slutsats

3. Vad innebär motargument?

A) Ett argument som ifrågasätter eller motsätter sig en annan åsikt

B) Ett stödjande argument

C) En generell observation

D) En åsikt utan stöd

4. Vad ska man inkludera i sina argument under en debatt?

A) Endast personliga åsikter

B) Fakta och exempel för att stödja påståenden

C) Inga stödjande uppgifter

D) Endast känslomässiga påståenden

5. Vilken är en viktig färdighet vid debatter?

A) Att undervisa

B) Att lyssna på motparten

C) Att vara ensam talare

D) Att inte ha några åsikter

6. Vad kännetecknar ett klart och tydligt argument?

A) Suddiga poänger

B) En tydlig struktur och logik

C) Otydliga exempel

D) Personliga känslor utan stöd

7. Vilken av följande aspekter är viktig för kritiskt tänkande?

A) Instinktiva känslor

B) Balanserad bedömning av argument

C) Enbart positiva synpunkter

D) Att avfärda motargument

8. Vad bör elever göra för att förbereda för en debatt?

A) Diskutera och formulera sina argument

B) Vänta tills debatten börjar

C) Lyssna på musik

D) Skriva ner allt från sina minnen

9. Vilken roll spelar exempel i en debatt?

A) De är irrelevanta

B) De ger stöd och förtydligar argument

C) De distraherar från argumenten

D) De används endast för att underhålla

10. Hur kan man bli en bättre debattör?

A) Ignorera motargument

B) Träna på att lyssna och formulera argument

C) Tala så mycket som möjligt utan pauser

D) Hänvisa endast till känslor

11. Vilket av följande är en nyckelkomponent i en debatt?

A) Att skapa osämja

B) Att uttrycka åsikter

C) Att övertyga till tystnad

D) Att undvika konfrontation

12. Vilken är fördelen med att debattera aktuella ämnen?

A) De ger bara åsikter

B) De skapar medvetenhet och engagemang

C) De är för komplicerade

D) De leder till förvirring

13. Vad innebär det att bemöta kritik?

A) Att effektivt svara på motargument

B) Att ignorera det som sägs

C) Att ta det personligt

D) Att ge upp

14. Hur bör man avsluta en debatt?

A) Genom att lämna rummet

B) Genom att introducera nya ämnen

C) Genom att summera sina argument

D) Genom att inte säga något

15. Vad är en viktig del av en debatt?

A) Att respektera andra deltagares åsikter

B) Att bara bry sig om sin egen åsikt

C) Att skratta åt andra

D) Att klaga

Resonerande frågor

1. Reflektera över din egen debattupplevelse. Vad var din största insikt?

Syftet är att eleverna skall kunna koppla teoretiska insikter till praktisk erfarenhet, vilket visar på djupare förståelse.

2. Vilket argument från din motpart var mest övertygande och varför?

Denna fråga uppmanar eleverna att tänka kritiskt om argument och att visa förmåga till objektiv analys.

3. Hur kan du använda tekniker från debatten i andra samtalssituationer?

Eleven ska reflektera över överföring av färdigheter, vilket visar på en högre nivå av lärande.

4. Vilka faktorer bidrog till debattens framgång eller misslyckande?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att analysera sin prestation och miljön de befann sig i under debatten.

5. Hur kan man identifiera svaga argument under en debatt?

Eleverna får möjlighet att visa sin analytiska förmåga och kritiska tänkande när det gäller argumentation.

6. Vilken roll spelar entusiasm och engagemang i debatteffektivitet?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att utforska vikten av känslomässigt engagemang i argumentation.

7. Hur bör man reagera på ett starkt motargument under en debatt?

Denna fråga visar elevens förmåga att strategiskt tänka och hantera motstånd under diskussioner.

8. Vad kan vi lära oss från debatten för framtida diskussioner?

Eleverna får möjlighet att reflektera och generalisera lärdomar till framtida kommunikationssituationer.

Bedömning

Faktafrågor består av 15 frågor, där varje rätt svar ger 1 poäng.

Resonerande frågor består av 8 frågor, där varje fråga ger 2 poäng.

Totalt poängssystem:

För betyget E krävs minst 8 poäng.

För betyget C krävs minst 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor).

För betyget A krävs minst 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Prov](#)