

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Specialpedagogik 1

Tema: Fallstudier och praktiska exempel

Syfte

Syftet med provet är att eleverna ska kunna analysera verkliga fall av elever med särskilda behov och föreslå lämpliga stödåtgärder. Genom att tillämpa teorier på praktiska exempel, är målet att skapa en djupare förståelse för hur stödinsatser kan användas effektivt.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

“Arbetar med verkliga fall och diskussioner om hur teoretiska kunskaper tillämpas i praktiken för att stödja elever med särskilda behov.”

Kunskapskrav

Eleven ska kunna analysera verkliga fall av elever med särskilda behov och föreslå praktiska strategier och stödåtgärder baserat på dessa analyser.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är en fallstudie inom specialpedagogik?

- A) En teori om inlärning
- B) En typ av datainsamling
- C) En detaljerad analys av en verklig situation
- D) En form av skriftlig uppsats

2. Vilket av följande är ett exempel på stödåtgärd för elever med särskilda behov?

- A) Att ignorera elevens behov
- **B) Att utveckla en individuell studieplan**
- C) Att ge samma instruktioner till alla

- D) Att undvika att prata med eleven

3. Vad innebär att analysera ett verkligt fall?

- A) Att skriva en uppsats
- **B) Att identifiera styrkor och utmaningar**
- C) Att presentera en teori
- D) Att förutsäga ett resultat

4. Vilken är en viktig del av att framgångsrikt stödja elever med särskilda behov?

- A) Att bedöma alla lika
- **B) Att anpassa undervisningen efter elevens behov**
- C) Att endast följa läroplanen
- D) Att överlåta ansvaret till andra

5. Hur kan lärarledda diskussioner bidra i arbetet med fallstudier?

- **A) Genom att dela insikter och strategier**
- B) Genom att undvika konflikter
- C) Genom att fokusera på teoretiska aspekter
- D) Genom att enbart lyssna på läraren

6. Vilket påstående är korrekt om analysen av en fallstudie?

- **A) Den ska vara objektiv och grundad på fakta**
- B) Den baseras uteslutande på känslor
- C) Den behöver inte inkludera rekommendationer
- D) Den ska vara kort och koncis

7. Vad bör ingå i en reflektion över en verklig elevsituation?

- A) Endast elevens beteende
- **B) En analys av situationen och förslag på stöd**
- C) Enbart en beskrivning av skolan
- D) Personlig åsikt om skolan

8. Vilket är syftet med att diskutera fallstudier i grupp?

- **A) Att få olika perspektiv och dela insikter**
- B) Att konkurrera mellan grupper
- C) Att förbereda en presentation
- D) Att avsluta diskussionen snabbt

9. Vad krävs för att en stödåtgärd ska vara effektiv?

- A) Att den är standardiserad för alla elever
- **B)** Att den är anpassad till elevens behov
- C) Att den är enkel att genomföra
- D) Att den är populär bland andra lärare

10. Vilken metod kan användas för att stödja elever med ADHD?

- A) Att öka mängden läxor
- B) Att be eleverna att sitta still längre
- **C)** Att använda tydliga rutiner och struktur
- D) Att ge mer frihet i klassrummet

11. Vad kan en lärare göra för att observera icke-verbala signaler hos en elev?

- A) Prata mer med andra elever
- **B)** Vara uppmärksam på elevens kroppsspråk
- C) Fokusera enbart på akademiska prestationer
- D) Undvika ögonkontakt

12. Vilken är en central del av en fallstudie?

- A) En snabb sammanfattning
- **B)** En detaljerad beskrivning av elevens behov
- C) Enbart statistik om klassen
- D) En lista av ämnen som lärs ut

13. Varför är förmågan att diskutera fallstudier viktig?

- A) För att bevisa vad man vet
- **B)** För att förstå olika lösningar och strategier
- C) För att undvika att fatala misstag
- D) För att vinna diskussioner

14. Vad är en vanlig utmaning för lärare som arbetar med fallstudier?

- A) Att få elever att delta
- **B)** Att närma sig känsliga ämnen korrekt
- C) Att ha tillgång till information
- D) Att teoretiska kunskaper alltid håller

15. Vad är vikten av att dokumentera fallstudier?

- A) För att skapa häftiga presentationer
- **B)** För att ha referenser för framtida behov
- C) För att samla in poäng
- D) För att tävla med andra

Resonerande frågor

1. Hur kan man anpassa en undervisningsmetod för att passa elever med olika inlärningsbehov?

Syftet är att ge eleverna möjlighet att reflektera över strategier och metoder som kan tillämpas i olika situationer.

2. Beskriv hur samarbete med föräldrar kan förbättra stödet för elever med särskilda behov.

Eleverna får möjlighet att utforska vikten av ett helhetsperspektiv i arbetet med elever med särskilda behov.

3. Diskutera hur digitala verktyg kan användas som stödåtgärder för elever med inlärningssvårigheter.

Genom denna fråga kan eleverna visa sin förståelse för teknologi och dess roll inom specialpedagogik.

4. Vilka etiska överväganden måste beaktas när man arbetar med fallstudier av elever?

Eleverna ges möjlighet att reflektera över betydelsen av etik och respekt i arbetet med känsliga ämnen.

5. Hur kan lärarnas attityd påverka stödåtgärderna som erbjuds elever med särskilda behov?

Denna fråga ger eleverna möjlighet att diskutera viktiga faktorer som påverkar elevers lärande och trivsel.

6. Beskriv en situation där en stödåtgärd inte fungerade. Vad skulle du gjort annorlunda?

Eleverna kan reflektera över sina erfarenheter och lära sig av motgångar i stödarbetet.

7. Hur kan man med hjälp av forskning och teori välja rätt stödåtgärder för en elevs unika situation?

Genom denna fråga kan eleverna koppla teori till praktik och visa djupare förståelse för metodval.

8. Hur kan reflektion över egna erfarenheter leda till en bättre förståelse av elevers behov?

Frågan uppmuntrar eleverna att se värdet av personlig erfarenhet i sin

professionella utveckling.

Bedömning

Faktafrågorna ger totalt 15 poäng. Varje korrekt svar ger 1 poäng.
Resonerande frågor ger totalt 8 poäng, där varje fråga ger mellan 1-3 poäng beroende på djup och insikt i svaret.

För betyget E krävs totalt 8 poäng, för betygsnivå C krävs 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor), och för A krävs 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Gymnasiet](#), [Specialpedagogik](#), [Specialpedagogik 1](#)