

# Provkonstruktion

**Årskurs:** Gymnasiet

**Ämne:** Specialpedagogik 1

**Tema:** Individuella stödsystem

## Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse och kunskap om individuella stödsystem, utredningsprocesser och skapandet av individuella pedagogiska planer (IPP) för att möta elever med särskilda behov.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Centrala teman inkluderar skapandet av individuella pedagogiska planer (IPP) och betydelsen av kontinuerlig uppföljning.

### Kunskapskrav

Kunskapskravet handlar om att eleven ska kunna beskriva och analysera processen för att skapa individuella stödsystem samt redogöra för hur dessa system kan påverka elevernas lärande och utveckling.

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad är syftet med ett individuellt stödsystem?  
A) Att anpassa stödinsatser för att möta varje elevs unika behov.  
B) Att standardisera undervisningen för alla elever.  
C) Att minimera lärarnas ansvar.  
D) Att skapa en allmän plan för alla elever.

**Rätt svar: A**

2. Vilket steg ingår i utredningsprocessen?  
A) Observation av elevens beteende och lärande.  
B) Genomförande av standardiserade tester.  
C) Skapande av allmänna riktlinjer.  
D) Ingen av ovanstående.

**Rätt svar: A**

3. Varför är en individuell pedagogisk plan viktig?

- A) Den ger tydliga riktlinjer för stöd och framsteg för eleven.
- B) Den begränsar lärarens kreativitet.
- C) Den behövs för att följa lagar och regler.
- D) Den hjälper till att skapa konkurrens mellan elever.

**Rätt svar: A**

4. Hur ofta bör den individuella pedagogiska planen revideras?

- A) Regelbundet, baserat på elevens framsteg och förändrade behov.
- B) En gång per år.
- C) Bara vid terminens slut.
- D) Aldrig, en gång är tillräckligt.

**Rätt svar: A**

5. Vad kan en lärare göra för att stödja utvecklingen av en IPP?

- A) Arbeta aktivt med att samla in information och samarbeta med kollegor och vårdnadshavare.
- B) Ignorera elevens behov.
- C) Enbart fokusera på betyg.
- D) Utforma planen utan elevens involvering.

**Rätt svar: A**

6. Vad innebär kontinuerlig uppföljning i samband med IPP?

- A) Att fortlöpande bedöma och justera stödinsatser baserat på elevens utveckling.
- B) Att endast utvärdera vid terminer.
- C) Att inte engagera sig med eleven efter planen är skapad.
- D) Att följa upp endast med föräldrar.

**Rätt svar: A**

7. Vilka parter är viktiga i utredningsprocessen?

- A) Elev, lärare, specialpedagog och vårdnadshavare.
- B) Endast elev och lärare.
- C) Endast specialpedagog och rektor.
- D) Ingen, det utförs av en person.

**Rätt svar: A**

8. Vad bör ingå i en individuell pedagogisk plan?

- A) Elevens styrkor, behov och specifika mål.
- B) Enbart elevens svagheter.
- C) Allmänna skolregler.
- D) Oplottade mål för hela klassen.

**Rätt svar: A**

9. Vilken information bör samlas in för att skapa en IPP?

- A) Elevens tidigare prestationer och nuvarande behov.

- B) Skolans betygspolitik.
- C) Vad andra elever tycker om eleven.
- D) Lärarens preferenser.

**Rätt svar: A**

10. Vad kännetecknar en välfungerande individuell pedagogisk plan?

- A) Den är flexibel och kan justeras efter behov.
- B) Den är statisk och används oförändrad.
- C) Den följs utan diskussioner.
- D) Den ignorerar elevens önskemål.

**Rätt svar: A**

11. Hur ska resurser för IPP:er hanteras?

- A) De ska planeras och användas strategiskt för att stödja eleven.
- B) De ska fördelas lika mellan alla elever.
- C) De ska sparas för framtida behov.
- D) De ska inte användas.

**Rätt svar: A**

12. Vad är en viktig aspekt av uppföljning av en IPP?

- A) Att involvera eleven i processen för att skapa engagemang.
- B) Att inte informera eleven om sina framsteg.
- C) Att separat utvärdera lärarens prestation.
- D) Att basera allt på föräldrarnas åsikter.

**Rätt svar: A**

13. Vilket av följande är en metod som kan användas vid utredningen?

- A) Intervjuer med eleven och andra berörda parter.
- B) Enbart skriftliga tester.
- C) Independenta observationer utan samtycke.
- D) Att inte fråga eleven något.

**Rätt svar: A**

14. Hur kan en lärare stödja elevens självständighet i samband med en IPP?

- A) Genom att involvera eleven i beslutsprocessen om sina stödåtgärder.
- B) Genom att ta alla beslut utan att fråga eleven.
- C) Genom att inte informera eleven om planen.
- D) Genom att endast fokusera på svagheter.

**Rätt svar: A**

15. Vad ska en IPP alltid baseras på?

- A) Elevens specifika behov och styrkor.
- B) Lärarens förutfattade meningar.
- C) Allmänna regler för klassen.
- D) Tidigare elevernas erfarenheter.

**Rätt svar: A**

## Resonerande frågor

1. Diskutera vikten av att involvera eleven i utformningen av sin individuella pedagogiska plan.

Detta ger elever möjlighet att uppvisa kunskap om elevens delaktighet och dess påverkan på motivation och resultat.

2. Analysera hur olika stödinsatser kan påverka elevens lärande och utveckling.

Frågan syftar till att eleven ska visa förmåga att göra djupgående analyser av olika stödinsatser och deras konsekvenser.

3. Reflektera över de etiska aspekterna av att skapa individuella stödsystem. Eleverna ges möjlighet att diskutera etiska dilemman och ansvar i relation till elevens integritet och rättigheter.

4. Utvärdera hur kontinuerlig uppföljning kan anpassas till olika elevgruppers behov.

Elever ska kunna visa sin förmåga att anpassa och skraddarsy uppföljning beroende på olika situationer och behov.

5. Beskriv hur skyldigheterna för lärare och skolpersonal kan påverka utvecklingen av en individuell pedagogisk plan.

Detta ger eleverna chans att visa insikter om ansvar och roller i teamet.

6. Analysera hur kultur och sociala faktorer kan påverka utformningen av en IPP.

Elever kan demonstrera förståelse för hur olika kontexter påverkar stödinsatser och individuella planer.

7. Diskutera de långsiktiga effekterna av ett väldesignat individuellt stödsystem på elevers liv och lärande.

Frågan syftar till att få fram djupgående resonerande och insikter om livslånga konsekvenser av goda stödsystem.

8. Reflektera över hur personlig erfarenhet kan informera arbetet med individuella stödsystem.

Detta bidrar till en djupare förståelse av individens perspektiv och erfarenheter i arbetet med stödsystem.

## Bedömning

Provets faktafrågor poängsätts med 1 poäng per korrekt svar. De resonerande frågorna poängsätts med upp till 3 poäng vardera beroende på djup och kvalitet i resonemanget.

Totalt antal poäng som krävs för betyg:

- E: Minst 8 poäng
- C: Minst 12 poäng (minst 3 poäng från resonerande frågor)
- A: Minst 18 poäng (minst 5 poäng från resonerande frågor)

Tags: [Gymnasiet](#), [Specialpedagogik](#), [Specialpedagogik 1](#)