

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Specialpedagogik 1

Tema: Mål och metoder inom specialpedagogiken

Syfte

Syftet med provet är att eleverna ska kunna visa sin förståelse för de centrala målen inom specialpedagogik och de metoder som används för att uppnå dessa mål. Provets mål är att utvärdera elevernas kunskaper i att beskriva och analysera strategier för att stödja elever med olika behov.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens fokus ligger på att identifiera och diskutera målen för specialpedagogik samt de metoder och strategier som används för att uppnå dessa mål.

Kunskapskrav

Eleven ska kunna beskriva och analysera mål och metoder inom specialpedagogik, samt kunna relatera dessa till praktiska exempel på stödja elever med olika behov.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär kortsiktiga mål inom specialpedagogik?

A) Mål som fokuserar på övergripande prestationer.

B) Mål som är svåra att mäta.

C) Mål som handlar om långsiktig utveckling.

D) Mål som fokuserar på omedelbara framsteg och prestationer.

2. Varför är det viktigt att ha tydliga mål för elever?

A) För att öka lärarens arbetspress.

B) För att skapa en riktning för lärande och för att kunna mäta framsteg.

C) För att förlänga lektionstider.

D) För att undvika diskussioner med elever.

3. Nämn en metod som används i specialpedagogiken.

- A) Klassträning.
- **B) Multisensorisk undervisning.****
- C) Individuellt lärande.
- D) Detologisk praktik.

4. Hur kan lärare säkerställa att metoderna passar elevens behov?

- **A) Genom kontinuerlig utvärdering och anpassning av undervisningsstrategier.****
- B) Genom att följa en fast metod oavsett elevens behov.
- C) Genom att endast använda traditionell undervisning.
- D) Genom att undvika diskussioner med specialpedagoger.

5. Vad är en långsiktig målplan?

- **A) Mål som definieras för att nå större, övergripande prestationer och färdigheter.****
- B) Mål som måste uppnås inom en vecka.
- C) Mål som inte går att mäta.
- D) Mål som definieras för att skapa stress hos eleverna.

6. Vilken pedagogisk metod betonar användning av flera sinnen?

- A) Direkt undervisning.
- B) Kognitiv inläring.
- **C) Multisensorisk undervisning.****
- D) Traditionell undervisning.

7. Vilken typ av mål är bra att ha för elever med särskilda behov?

- A) Otydliga och svåra att förstå.
- **B) Tydliga och anpassade efter elevens förutsättningar.****
- C) Allmänna och ospecifika.
- D) Enbart akademiska mål.

8. Vad är syftet med att dokumentera framsteg?

- A) För att skapa ännu mer arbete för läraren.
- **B) För att kunna justera strategier vid behov och följa utvecklingen.****
- C) För att kunna ignorera elevens behov.
- D) För att undvika att skapa mål.

9. Vilken typ av mål bör diskuteras vid målformulering för elever?

- **A) Både kortsiktiga och långsiktiga mål.****
- B) Enbart kortsiktiga mål.

- C) Endast långsiktiga mål.
- D) Ingen målformulering behövs.

10. Vad sker under en målutveckling session?

- A) Eleverna sitter stilla.
- B) Det skrivs inga mål.
- C) Läraren presenterar svåra texter.
- **D) Eleverna formulerar mål utifrån profiler.**

11. I vilket syfte används specialpedagogiska metoder?

- A) För att öka semester tider för lärare.
- **B) För att stödja elever med särskilda behov.**
- C) För att försvåra undervisningen.
- D) För att höja lärarens löner.

12. Vad innebär en individuell målplan?

- **A) En plan som utformas utifrån elevens specifika behov och styrkor.**
- B) En generell plan för alla elever.
- C) En plan som inte tar hänsyn till elevens behov.
- D) En plan som enbart fokuserar på betyg.

13. Vad kan vara en följd av att inte sätta upp mål?

- A) Eleverna blir mer motiverade.
- B) Utvecklingen stannar av.
- **C) Eleverna blir otydliga i sina prestationer.**
- D) Ingen förändring sker.

14. Hur kan läraren veta vilka metoder som fungerar bäst?

- A) Genom att gissa.
- B) Genom att ignorera feedback.
- **C) Genom att utvärdera och justera pedagogiken kontinuerligt.**
- D) Genom att följa bara en metod.

15. Vad är syftet med exits-ticket?

- A) Att utvärdera elevernas lektionsdeltagande.
- **B) Att fånga elevens tankar och reflektioner kring lektionen.**
- C) Att förvirra eleverna.
- D) Att ställa frågor utan svar.

Resonerande frågor

1. Diskutera hur kortsiktiga och långsiktiga mål kan komplettera varandra i en individuell målplan.

Syftet är att eleverna ska visa förståelse för målens dynamik och deras betydelse i elevens utveckling.

2. Hur kan lärarens roll påverka elevens förmåga att nå sina mål?

Frågan möjliggör djupgående reflektion över lärarrollens betydelse i elevens lärande.

3. Ge exempel på hur en specifik pedagogisk metod kan anpassas för en elev med dyslexi.

Denna fråga uppmanar till kreativt tänkande och praktisk tillämpning av metoder.

4. Hur kan man säkerställa att målformuleringen är inkluderande för alla elever?

Denna fråga öppnar upp för diskussioner om inkludering och mångfald i undervisningen.

5. Diskutera risken med att sätta för höga eller orealistiska mål för elever.

Frågan ger möjlighet att analysera konsekvenser och vikten av realistiska mål.

6. Vad innebär det att en metod är "evidensbaserad" och varför är det viktigt inom specialpedagogik?

Här får eleverna möjlighet att koppla teorin till evidens och forskningsresultat.

7. Beskriv hur samarbetet mellan specialpedagoger och vanliga lärare kan förbättra elevens målplan.

Frågan främjar kritiskt tänkande och kunskap om samarbete i utbildningen.

8. Reflektera över hur teknologiska hjälpmedel kan stödja måluppfyllelse för elever med särskilda behov.

Denna fråga ger eleverna möjlighet att koppla teknik till pedagogik och förstå dess värde.

Bedömning

Detta prov bedöms med totalt 30 poäng. Faktafrågorna ger max 15 poäng (1 poäng per rätt svar), medan de resonerande frågorna ger max 15 poäng (2 poäng per rätt svar).

För att erhålla betyget E krävs minst 8 poäng, varav minst 0 poäng från resonerande frågor. För betyget C krävs 12 poäng, varav minst 3 poäng från resonerande frågor. För betyget A krävs 18 poäng, varav minst 5 poäng från resonerande frågor.

Tags: [Gymnasiet](#), [Specialpedagogik](#), [Specialpedagogik 1](#)