

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Specialpedagogik 1

Tema: Samverkan i arbetslag

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevers förståelse av vikten av samverkan mellan olika professioner i skolans arbetslag, samt deras förmåga att ge exempel på hur detta kan tillämpas i praktiken för att stödja elever med särskilda behov.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Lektionens fokus ligger på vikten av samverkan mellan olika professioner i skolans arbetslag för att stödja elever med särskilda behov. Centrala teman inkluderar kommunikation, samarbete och ansvarsfördelning mellan lärare, specialpedagoger och annan personal.

Kunskapskrav

Kunskapskravet handlar om att eleven ska kunna beskriva betydelsen av samverkan i arbetslag och ge exempel på hur olika professioner kan samarbeta för att stödja elever i deras lärande.

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär samverkan i arbetslag?
 - A) Att endast lärare arbetar tillsammans.
 - B) Att olika professioner samarbetar för att stödja elevers lärande och utveckling.
 - C) Att eleverna arbetar individuellt.
 - D) Att endast specialpedagoger deltar.

Rätt svar: B

2. Vilken nyckelkomponent är viktig för effektiv samverkan?

- A) Hemlig informationsdelning.
- B) Tydlig kommunikation.
- C) Individerna arbetar bäst ensam.
- D) Otydliga mål.

Rätt svar: B

3. Hur kan olika professioner bidra till elever med särskilda behov?

- A) Genom att endast specialpedagoger ger stöd.
- B) Genom att kombinera sina kunskaper och erfarenheter för att tailor individuella stödinsatser.
- C) Genom att agera oberoende av varandra.
- D) Genom att ge samma stöd till alla elever.

Rätt svar: B

4. Vad är en viktig orsak till att ha tydliga mål i ett arbetslag?

- A) För att skapa förvirring.
- B) För att alla medlemmar ska arbeta mot samma syfte.
- C) För att hindra samarbete.
- D) För att spara tid.

Rätt svar: B

5. Vilken metod kan användas för effektiva samarbetsmöten?

- A) Ensliga möten utan agenda.
- B) Regelbundna planeringsmöten med agendapunkter.
- C) Informella samtal.
- D) Oplanerade möten.

Rätt svar: B

6. Hur kan tydlig ansvarsfördelning påverka arbetslagets effektivitet?

- A) Genom att orsaka osäkerhet.
- B) Genom att skapa en otydlig riktning.
- C) Genom att tydliggöra roller och förväntningar.
- D) Genom att varje medlem undviker ansvar.

Rätt svar: C

7. Vad kan hända om kommunikationen i ett arbetslag brister?

- A) Arbetet går smidigt.
- B) Missförstånd kan leda till konflikter och ineffektivitet.
- C) Alla kommer överens enkelt.
- D) Elevernas behov blir alltid tillgodosedda.

Rätt svar: B

8. Vilken roll kan specialpedagogen spela i arbetslaget?

- A) Ingen roll.
- B) Att enbart bedöma elever.
- C) Att stödja och ge råd gällande elever med särskilda behov.
- D) Att ansvara för all administration.

Rätt svar: C

9. Vilken nyckelstrategi kan användas för att främja samverkan?

- A) Att ignorera olikheter.
- B) Gemensamma utvecklingsmöten.
- C) Att vänta på problem innan man diskuterar dem.
- D) Att fokusera enbart på egna mål.

Rätt svar: B

10. Vad är syftet med en handlingsplan i ett arbetslag?

- A) Att fördela arbetsuppgifter osammanhängande.
- B) Att klargöra hur medlemmar kommer att samarbeta för att stödja elever.
- C) Att endast fungera som en formell dokumentation.
- D) Att skapa otydlighet i arbetet.

Rätt svar: B

11. Varför är det viktigt att involvera alla professioner i planeringen?

- A) För att skapa en hierarki.
- B) För att få olika perspektiv och expertis.
- C) För att spara tid.
- D) För att enbart specialpedagogerna ska leda.

Rätt svar: B

12. Hur kan feedback användas i arbetslaget?

- A) För att kritisera kollegor.
- B) För att ge konstruktiv kritik och förbättra arbetet.
- C) För att undvika ansvar.
- D) För att skapa stress.

Rätt svar: B

13. Vilken fördel ger samverkan för elever med särskilda behov?

- A) Att de blir mer isolerade.
- B) Att de inte får något stöd.
- C) Att de får anpassat stöd utifrån sina unika behov.
- D) Att de ska klara sig själva.

Rätt svar: C

14. Vad kan vara en konsekvens av bristande samverkan i arbetslaget?

- A) Bättre elevresultat.
- B) Ökade svårigheter för elever med särskilda behov.
- C) Mer struktur och tydlighet.
- D) Fler delaktiga i beslutsfattande.

Rätt svar: B

15. Vad händer om arbetslaget inte delar ansvar?

- A) Arbetet blir lättare.
- B) Det kan leda till otydlighet och konflikter.
- C) Alla vet vad de ska göra.
- D) Elevens bästa kommer alltid först.

Rätt svar: B

Resonerande frågor

1. Beskriv hur en god kommunikation i arbetslaget kan påverka elevens lärande.

Syftet är att ge möjlighet för eleven att resonera kring kommunikationens betydelse.

2. Diskutera hur olika professioners perspektiv kan bidra till en mer helhetsorienterad syn på elever med särskilda behov.

Här ges elever möjlighet att reflektera över mångfalden av perspektiv och dess betydelse.

3. Ge exempel på en framgångsrik samverkan och analysera faktorerna bakom dess framgång.

Denna fråga uppmuntrar eleverna att tänka kritiskt omkring verkliga exempel.

4. Reflektera över utmaningar i samverkan och hur dessa kan övervinnas.

Syftet är att ge en djupare förståelse för komplexiteten i samarbeten.

5. Hur kan arbetslagets struktur bidra till effektivt samarbete?

Här ges elever möjlighet att koppla struktur till praktiskt samarbete.

6. Diskutera hur individuella ansvarsområden kan harmoniseras i ett arbetslag.

Frågan syftar till att utmana elevernas förståelse av ansvarsfördelning.

7. Beskriv hur en handlingsplan kan implementeras i arbetslaget för att stödja en specifik elev.

Elever uppmuntras att tänka praktiskt kring implementering av planer.

8. Argumentera för vikten av att inkludera elevens röst i arbetslagets arbete.

Här ges eleverna möjlighet att betona elevens delaktighet och dess betydelse.

Bedömning

Provet kan bedömas med följande poängsystem:

- Faktafrågor: 1 poäng per rätt svar, totalt 15 poäng.
- Resonerande frågor: 3 poäng per fråga, totalt 24 poäng (8 frågor).

För betyg E krävs minst 8 poäng, för betyg C minst 12 poäng (varav minst 3 poäng från resonerande frågor) och för betyg A minst 18 poäng (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Gymnasiet](#), [Specialpedagogik](#), [Specialpedagogik 1](#)