

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Kurs: Specialpedagogik 2

Tema: Samverkan och kommunikation inom specialpedagogik

Syfte

Syftet med detta prov är att bedöma elevernas kunskap och förståelse för samverkan och kommunikation inom specialpedagogik samt att ge dem möjlighet att reflektera över dessa aspekter i praktiska sammanhang.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Samverkan mellan olika aktörer inom specialpedagogik, inklusive samarbetet mellan lärare, specialpedagoger, elever och föräldrar, samt hur kommunikationen påverkar stödet till elever med särskilda behov. [Gy 11, Kursplan för Specialpedagogik 2]

Betygskriterier

Eleven kan redogöra för och tillämpa kunskaper om kommunikation och samverkan inom specialpedagogiska insatser, samt reflektera över samarbetets betydelse för elevens utveckling och lärande. [Gy, Specialpedagogik 2 - Betyg E]

Prov

Faktafrågor

1. Vad innebär samverkan inom specialpedagogik?

- A) Att arbeta ensam med en elev.
- B) Samarbete mellan olika aktörer.
- C) Att dela information via e-post.

D) Samarbete för att uppnå gemensamma mål.

2. Vilken roll har specialpedagogen i samverkan?

- A) Att undervisa elever i alla ämnen.

B) Att stödja lärare och elever i deras lärande.

C) Att sätta betyg på elever.

D) Att leda alla möten.

3. Vad är en IUP?

A) En typ av prov.

B) Individuell utvecklingsplan.

C) En plan för att följa elevens utveckling.

D) En skriftlig rapport om kurser.

4. Hur kan kommunikationen mellan föräldrar och lärare påverka elever?

A) Den påverkar inte elever.

B) Den kan förbättra elevernas utveckling.

C) Den skapar bara konflikter.

D) Den är alltid negativ.

5. Vilka aktörer är involverade i samverkan inom specialpedagogik?

A) Endast lärare.

B) Endast elever.

C) Endast föräldrar.

D) Lärare, specialpedagoger, psykologer, föräldrar och elever.

6. Vad är ett stödsystem i specialpedagogik?

A) Organiserade insatser för att hjälpa elever med särskilda behov.

B) En metod för betygsättning.

C) Ett typ av examensarbete.

D) En kommunikationsplattform.

7. Vad är viktigt att tänka på i kommunikationen mellan aktörer?

A) Att endast lyssna på sig själv.

B) Att vara tydlig och öppen.

C) Att undvika att ge feedback.

D) Att prioritera teknik framför personlig kontakt.

8. Hur kan en bristande kommunikation påverka en elevs lärande?

A) Det kan leda till missförstånd och bristande stöd.

B) Det påverkar inte elevens lärande alls.

C) Det förbättrar elevens självständighet.

D) Det gör lärare mer effektiva.

9. Vilket begrepp beskriver förhållandet mellan individer i utbildningssammanhang?

A) Relationer.

B) Kommunikation.

C) Samverkan.

D) IUP.

10. Vilken av följande metoder kan användas för att underlätta samverkan?

A) Ignorera feedback.

B) Använda endast skriftliga rapporter.

C) Samtal och IUP-samtal.

D) Använda endast digitala verktyg.

11. Hur bör man sammanfatta en diskussion om samverkan?

A) Genom att strunta i resultaten.

B) Genom att lyfta fram nyckelpunkter och reflektioner.

C) Genom att avsluta utan insikter.

D) Genom att inte dokumentera något.

12. Vad kan vara en följd av god samverkan?

A) Förvirring bland aktörer.

B) Stökiga klassrum.

C) Bättre resultat för elever med behov av stöd.

D) Ökad arbetsbelastning för lärare.

13. Vilken teknik kan underlätta kommunikationen i samarbetet?

A) Endast ansikte-mot-ansikte-kommunikation.

B) E-post och telefonkontakt.

C) Bara skriftliga rapporter.

D) Ingen teknik behövs.

14. Vilka av följande faktorer bidrar till en trygg skolmiljö?

A) Bygga relationer och förtroende.

B) Enbart tillämpning av regler.

C) Att vara strikt i all kommunikation.

D) Att arbeta isolerat.

15. Vilken typ av kommunikation kan skapa konflikter?

A) Tydlig och öppen kommunikation.

B) Otydlig och bristfällig kommunikation.

C) Regelbunden feedback.

D) Aktiv lyssnande.

Resonerande frågor

1. Hur kan effektiv samverkan mellan olika aktörer påverka elevens lärande? (Syfte: Att eleverna ska reflektera över betydelsen av välfungerande samarbete.)

2. Diskutera exempel på god kommunikation i en skolsituation. (Syfte: Att ge eleverna möjlighet att analysera verkliga situationer.)

3. Vad kan vara utmaningar vid samverkan mellan lärare och föräldrar?

(Syfte: Att få elever att utvärdera och tänka kritiskt.)

4. Reflektera över vikten av att sätta gemensamma mål i samverkan. (Syfte: Att uppmuntra djupare förståelse för målsättning.)

5. Hur kan du tillämpa det du lärt dig om kommunikation i ditt eget lärande? (Syfte: Att eleverna ska koppla teori till praktisk tillämpning.)

6. Vilka strategier kan förbättra kommunikationen med elever med särskilda behov? (Syfte: Att uppmuntra innovation och problemlösning.)

7. Reflektera över hur bristande relationer påverkar samarbetet? (Syfte: Att ge utrymme för djupare insikter och reflektioner kring relationernas betydelse.)

8. Hur kan skolan arbeta för att stödja effektiva kommunikationsvägar mellan alla aktörer? (Syfte: Att eleverna ska tänka proaktivt och strategiskt.)

Bedömning

Provets faktafrågor ger maximalt 15 poäng, där varje korrekt svar ger 1 poäng. De resonerande frågorna ger maximalt 8 poäng. För betyget E krävs minst 8 poäng totalt, för C krävs 12 poäng (minst 3 poäng från de resonerande frågorna), och för A krävs 18 poäng (minst 5 poäng från de resonerande frågorna).

Tags: [Prov](#)