

Provkonstruktion Tyska 1

# Provkonstruktion

**Årskurs:** Gymnasiet

**Ämne:** Tyska 1

**Tema:** Ordföljd i bisatser

## Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas förståelse av ordföljd i bisatser samt deras förmåga att konstruera och använda bisatser korrekt i både skrift och tal.

## Koppling till styrdokument

### Centralt innehåll

Denna provkonstruktion fokuserar på: "Ordföljd i bisatser, vilket är en viktig del av tysk grammatisk struktur. Eleverna får lära sig skillnaderna mellan ordföljden i huvudsatser och bisatser, samt hur man korrekt kan konstruera bisatser i det tyska språket."

### Kunskapskrav

Provet kopplas till följande kunskapskrav: "Eleven kan använda ett språkligt korrekt och begripligt språk i skriftlig och muntlig kommunikation." samt "Eleven visar grundläggande kunskaper om tysk grammatik och kan korrekt formulera bisatser med rätt ordföljd."

## Prov

### Faktafrågor

1. Vad är en bisats?
  - A) En sats som kan stå ensam.
  - B) En sats som inte kan stå ensam.

C) En sats med flera verb.

**D) En sats som ofta inleds med en konjunktion.**

2. Vilken av följande meningar innehåller en bisats?

A) Ich gehe nach Hause.

**B) Ich glaube, dass du bist hier.**

C) Er spielt Fußball.

D) Das Wetter ist schön.

3. Var placeras verbet i en bisats?

**A) Sist.**

B) Först.

C) I mitten.

D) Beroende på bisatsens längd.

4. Vilken konjunktion inleder oftast en bisats?

A) Und.

B) Oder.

C) Aber.

**D) Weil.**

5. I vilken typ av sats kommer verbet vanligtvis i andra position?

**A) Huvudsats.**

B) Bisats.

C) Frågesats.

D) Utropande sats.

6. Vilket av följande exempel är en korrekt bisats?

A) Wenn es regnet.

**B) Ich glaube, dass es regnet.**

C) Ich hoffe es wird regnen.

D) Es regnet heute.

7. Vilken av följande meningar är korrekt i tysk grammatik?

A) Ich weiß dass du kommst.

B) Ich weiß, dass kommt du.

**C) Ich weiß, dass du kommst.**

D) Ich weiß du kommst dass.

8. Vad gör man för att omformulera en huvudsats till en bisats?

A) Ändra verbet.

**B) Använda en konjunktion.**

C) Ta bort verbet.

D) Lägga till ett substantiv.

9. Vilket av följande exempel är inte en bisats?

**A) Ich spiele Fußball.**

B) Ich glaube, dass er kommt.

C) Wenn du Zeit hast.

D) Ob es regnet.

10. Hur kopplas bisatser oftast till huvudsatser?

A) Genom att använda punkt.

B) Genom att byta plats på subjekt och objekt.

**C) Genom att använda konjunktioner.**

D) Genom att lägga till adjektiv.

11. Vilken fras är ett exempel på en bisats?

A) Ich spiele gerne.

B) Ich gehe ins Kino.

**C) Wenn es nicht regnet.**

D) Ich bin müde.

12. Vilka två satser kan kopplas samman för att bilda en korrekt mening?

A) Ich spiele, und ich gehe nach Hause.

B) Wenn ich Zeit habe, und ich gehe schwimmen.

**C) Ich weiß, dass du kommst, und ich freue mich darauf.**

D) Ich spiele Fußball, oder ich gehe ins Kino.

13. Vilken av följande är en typisk felaktig bisats?

A) Ich wünsche, dass du kommst.

**B) Ich wünsche du kommst dass.**

C) Ich glaube, dass es regnet.

D) Es tut mir leid, dass ich zu spät bin.

14. Vilken typ av konjunktion används för agera bisats?

A) Koordinering.

**B) Underordnande.**

C) Konjunktiv.

D) Partikel.

15. Hur identifierar du en bisats i en mening?

A) Genom att leta efter verbet först.

B) Genom att kontrollera punktens placering.

**C) Genom att se efter om den kan stå ensam.**

D) Genom att se efter om den inleds med en konjunktion.

## **Resonerande frågor**

1. Förklara hur skillnaderna mellan ordföljden i huvudsatser och bisatser påverkar den tyska meningsbyggnaden. Specifika exempel kan lyfta dina argument.

Syftet är att bedöma elevens djupare förståelse för den grammatiska strukturen och dess inverkan på kommunikationen.

2. Diskutera hur användningen av bisatser kan förbättra språklig tydlighet och komplexitet i conversation. Ge exempel.

Frågan syftar till att utvärdera elevens förmåga att relatera till praktisk språkbruk och dess effekter.

3. Reflektera över de vanligaste misstagen elever gör när de använder bisatser och hur dessa kan undvikas.

Utformningen ger möjlighet att analysera och identifiera gemensamma misstag för att förbättra språkinläringen.

4. Beskriv hur konjunktionernas val kan påverka betydelsen av en bisats. Ge exempel på olika konjunktioner.

Denna fråga syftar till att uppmuntra till reflektion över nyansskillnader och deras språkliga verkningar.

5. Hur skulle du förklara begreppet bisats för någon som har lite eller ingen bakgrund i tyska språket?

Frågan testar elevens förmåga att undervisa och förklara grammatik på ett tydligt sätt.

6. Resonera kring varför eller hur bisatser kan vara en viktig komponent i elevens språkutveckling. Relatera till kognitiva och kommunikativa aspekter.

Syftet är att bedöma elevens förmåga att göra kopplingar mellan språk och tankearbete.

7. Diskutera hur olika kulturella kontexter kan påverka användningen och förståelsen av bisatser i tyska. Förklara med exempel.

Frågan utmanar eleven att tänka på språket i relation till kultur och kontext.

8. Reflektera över hur du kan använda bisatser i ditt eget språkbruk, både skriftligt och muntligt. Vilka utmaningar skulle du tillskriva dig själv?

Denna fråga uppmanar eleverna att tänka på sin personliga språkutveckling och identifiera eventuella hinder.

## **Bedömning**

Faktafrågorna bedöms med 1 poäng vardera, och de resonerande frågorna

bedöms med 3 poäng vardera.

Poängkrav: För betyg E krävs minst 8 poäng (varav minst 0 från resonerande frågor), för betyg C krävs 12 poäng (varav minst 3 från resonerande frågor) och för betyg A krävs 18 poäng (varav minst 5 från resonerande frågor).