

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Tyska 5

Tema: Subjunktiv och konditionalis: Fördjupning

Syfte

Syftet med detta prov är att testa elevernas förståelse och tillämpning av subjunktiv och konditionalis i både skriftlig och muntlig kommunikation. Provets utformning fokuserar på att eleverna ska kunna identifiera dessa former och använda dem korrekt i olika sammanhang.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Denna provkonstruktion syftar till att fördjupa elevernas förståelse för subjunktiv och konditionalis i tyskan. I provet testas elevernas förmåga att använda dessa former för att uttrycka hypotetiska situationer, önskemål och villkor på ett korrekt och meningsfullt sätt, samt att stärka deras förståelse för stil och nyanser.

Kunskapskrav

Eleven kan använda ett språkligt korrekt och begripligt språk i skriftlig och muntlig kommunikation. Eleven visar förmåga att korrekt använda subjunktiv och konditionalis i olika kontexter och förstår deras funktion i språket.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är subjunktiv?
 - A) En tidsform
 - B) En böjningsform för adjektiv
 - C) ****En moode för att uttrycka önskemål och hypotetiska situationer****
 - D) En typ av substantiv
2. När används konditionalis?
 - A) För att uttrycka en handling som redan har inträffat

- B) ****För att uttrycka hypotetiska situationer****
 - C) Enbart i skriftlig kommunikation
 - D) För att ge instruktioner
3. Vilken av följande meningar är i subjunktiv II?
- A) Ich gehe nach Hause.
 - B) ****Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich lernen.****
 - C) Ich lerne jeden Tag.
 - D) Ich habe viele Hausaufgaben.
4. Vad betyder "würde" i en konditionalis mening?
- A) En fråga
 - B) ****Ett hjälpverb för att uttrycka hypotetiska scenarier****
 - C) En tidsangivelse
 - D) En uppmaning
5. Vilken funktion har subjunktiv i språket?
- A) ****Att uttrycka osäkerhet och önskemål****
 - B) Att uttrycka faktiska händelser
 - C) Att markera tid
 - D) Att ge kommandon
6. Exempel på konditionalis är:
- A) Ich höre Musik.
 - B) ****Wenn ich reich wäre, würde ich reisen.****
 - C) Ich lerne Deutsch.
 - D) Ich mache meine Hausaufgaben.
7. Vilken av följande meningar är korrekt i subjunktiv I?
- A) ****Es sei denn, dass es regnet.****
 - B) Ich weiß, dass du das wisst.
 - C) Ich gehe sicher zu der Party.
 - D) Ich liebe es zu tanzen.
8. När kan man använda subjunktiv?
- A) Vid instruktioner
 - B) ****Vid hypotetiska situationer och önskemål****
 - C) För att ge fakta
 - D) För att uttrycka känslor
9. Vilken meningsstruktur är typisk för konditionalis?
- A) ****Om + subjekt + verb, skulle + subjekt + verb****
 - B) Subjekt + verb + objekt
 - C) Verb + subjekt + objekt
 - D) Subjekt + skulle + verb
10. Ge ett exempel på subjunktiv I.
- A) Ich weiß, dass ich es kann.
 - B) ****Hoffentlich sei ich bald gesund.****
 - C) Ich gehe nach Berlin.
 - D) Ich nehme den Zug.
11. Vad innebär "dass" i en subjunktiv mening?
- A) En tidsangivelse

- B) ****En konjunktion som inleder en underordnad sats****
 - C) En partikel
 - D) En fråga
12. Vad kännetecknar en mening i konditionalis?
- A) Den är alltid i nutid
 - B) ****Den uttrycker en osäkerhet****
 - C) Den är alltid i framtid
 - D) Den har alltid ett subjekt
13. Vilket av följande är en korrekt användning av subjunktiv?
- A) ****Ich wünschte, dass ich mehr Zeit hätte.****
 - B) Ich gehe nach Hause.
 - C) Ich habe viele Bücher.
 - D) Ich mag Schokolade.
14. Hur kan subjunktiv påverka meningen?
- A) ****Den kan skapa en osäker eller hypotetisk situation****
 - B) Den ger faktiska uppgifter
 - C) Den förändrar inte meningen
 - D) Den verkar endast i skriftlig kommunikation

Resonerande frågor

1. Diskutera hur subjunktiv kan användas för att uttrycka önskningar i en dialog.
Syftet med denna fråga är att eleverna visar förståelse för subjunktiv i praktisk användning.
2. Ge exempel på hur konditionalis kan förändra betydelsen i olika meningar.
Här ska eleverna visa insikt i konditionalis och dess inverkan på betydelse.
3. Reflektera över hur användning av subjunktiv och konditionalis kan påverka stil och ton i en text.
Denna fråga syftar till att bedöma elevernas förmåga att analysera språkliga nyanser.
4. Beskriv en situation där du skulle använda subjunktiv i en konversation.
Eleverna uppmanas att koppla teoretiska kunskaper till verkliga situationer.
5. Hur kan du med hjälp av konditionalis förmedla olika känslor i en text?
Denna fråga ger möjlighet för elever att visa djupare förståelse för morfologisk variation.
6. Diskutera skillnaderna i användningen av subjunktiv I och II i olika kontexter.
Eleverna får visa sin analytiska förmåga gällande subjunktivens olika former.
7. Ge exempel på hur du kan kombinera subjunktiv och konditionalis i en berättelse.

Syftet är att uppmuntra kreativitet och integration av grammatiska kunskaper.

8. Reflektera över din egen utveckling i användning av subjunktiv och konditionalis under kursens gång.

Eleverna får möjlighet att se och analysera sin egen lärprocess.

Bedömning

Provets faktafrågor ger totalt 15 poäng och de resonerande frågorna ger totalt 8 poäng. För betyg E krävs minst 8 poäng sammanlagt, för betyg C krävs minst 12 poäng totalt (varav minst 3 poäng från resonerande frågor), och för betyg A krävs 18 poäng totalt (varav minst 5 poäng från resonerande frågor).

Tags: [Gymnasiet](#), [Tyska](#)