

Provkonstruktion

Årskurs: Gymnasiet

Ämne: Vardagsolyckor

Tema: Första hjälpen vid vardagsolyckor

Syfte

Syftet med provet är att bedöma elevernas kunskaper och färdigheter i första hjälpen vid vanliga vardagsolyckor. Proven kommer att undersöka deras förmåga att identifiera skador och välja lämpliga åtgärder, samt att diskutera relevanta lagar och riktlinjer.

Koppling till styrdokument

Centralt innehåll

Undervisningen ska behandla grunderna i första hjälpen i samband med vardagsolyckor, inklusive hur man identifierar olika typer av skador samt hur man utför lämpliga första åtgärder. Det handlar också om lagar och riktlinjer som styr första hjälpen, samt hur man kan förbereda sig för olika nödsituationer.

Kunskapskrav

Eleven redogör för åtgärder vid vanliga vardagsolyckor och nödsituationer, identifierar symptom och väljer lämpliga åtgärder. Dessutom demonstrerar eleven förmåga att hantera nödsituationer och dokumentera händelser kopplade till vardagsolyckor.

Prov

Faktafrågor

1. Vad är den första åtgärden vid en brännskada?

- A. Att täcka såret med ett bandage
- B. **Kyla brännskadan med kallt vatten**
- C. Ge personen smärtstillande medel
- D. Att lämna såret öppet

2. Hur länge ska man kyla en brännskada?

- A. 1 minut
- B. 5 minuter
- C. **10-20 minuter**
- D. Ingen specifik tid

3. Vilken typ av förband bör användas vid sårskador?

- A. **Sterilt förband**
- B. Plåster
- C. En bit tyg
- D. Ingen förband alls

4. Vad är en vanlig symptom på chock?

- A. **Blekhet och kallsvett**
- B. Hög feber
- C. Ökad aptit
- D. Ingen reaktion

5. Vid en blödning, vad är den första åtgärden?

- A. **Att trycka på såret**
- B. Att lägga personen ner
- C. Ge personen vatten
- D. Att skriva ner händelsen

6. Vad ska man göra om en person är medvetslös men andas?

- A. Lämna personen ensam
- B. **Lägga personen i stabilt sidoläge**
- C. Ge personen mat
- D. Skaka personen för att väcka dem

7. Vad innebär det att ha en första hjälpen-utbildning?

- A. Att vara expert inom medicin
- B. **Att veta hur man hanterar skador och nödsituationer**
- C. Att kunna ge medicin
- D. Inget viktigt

8. Vilket av följande är INTE en vanlig första hjälpen-åtgärd?

- A. Att ge hjärt-lungräddning
- B. **Att ge medicin utan ordination**
- C. Att stoppa blödningar
- D. Att kyla brännskador

9. Vad ska man göra vid en kallsupning?

- A. ****Hjälpa personen att andas****
- B. Lämna personen att simma upp själv
- C. Ge personen vatten
- D. Attackera personen

10. Hur kan man avgöra om en skada är allvarlig?

- A. Genom att kolla på skadans färg
- B. ****Genom att bedöma symptom och personens reaktion****
- C. Genom att fråga personen
- D. Genom att gissa

11. Vad är syftet med att ha en första hjälpen-utrustning tillgänglig?

- A. ****För att kunna hantera akuta situationer****
- B. För dekoration
- C. För att vara beredd på allt
- D. Inga särskilda syften

12. Vilken av följande symptom kan tyda på en hjärtattack?

- A. ****Bröstsmärta eller tryck****
- B. Huvudvärk
- C. Magsmärtor
- D. Klåda

13. Vid strypning, vilken är den primära åtgärden?

- A. ****Att lugna personen****
- B. Att ge mat och dryck
- C. Att ge hjärt-lungräddning
- D. Att ringa familj

14. Vad ska man tänka på vid medicinering under första hjälpen?

- A. ****Att alltid följa läkares rekommendationer****
- B. Att ge så mycket som möjligt
- C. Att ge medicin till alla
- D. Ingen hänsyn till symptom

15. Vad bör man göra om någon får en allergisk reaktion?

- A. ****Ringa ambulans om symptomen är allvarliga****
- B. Ge personen mat
- C. Ge en drink

- D. Ignorera symptomen

Resonerande frågor

1. Diskutera varför det är viktigt att snabbt kunna identifiera symtom vid en olycka.

Syftet är att undersöka elevernas förståelse för vikten av snabb respons vid olyckor.

2. Resonera kring hur man kan förbereda en första hjälpen-utrustning för hemmet.

Genom att diskutera förberedelser, visar eleverna sin kunskap om nödvändiga resurser.

3. Hur kan sociala faktorer påverka en persons beslut att agera vid en nödsituation?

Denna fråga ger insikt i elevers kritiska tänkande gällande beslut under press.

4. Beskriv hur man kan skapa en säkerhetskultur i skolor för att förebygga olyckor.

Eleverna får chansen att visa sin förståelse för prevention och ansvarstagande.

5. Diskutera de olika lagar och riktlinjer som styr första hjälpen.

Här kan eleverna koppla praktisk tillämpning till teoretiska ramar.

6. Resonera om hur olika typer av olyckor kan kräva olika typer av första hjälpen.

Detta hjälper eleverna att förstå att varje situation är unik och måste bedömas.

7. Hur kan kommunikation spela en roll i första hjälpen-scenarier?

Eleverna får möjlighet att tänka kritiskt kring interaktionen i akutsituationer.

8. Vad är skillnaden mellan akut första hjälpen och senare medicinsk behandling?

Genom denna fråga visas elevers förmåga att särskilja mellan olika nivåer av vård.

Bedömning

Faktafrågor: Varje korrekt svar ger 1 poäng. Totalt poäng: 15.

Resonerande frågor: Varje resonerande fråga bedöms med upp till 3 poäng baserat på djup och tydlighet.

Poängkrav:

E: 8 poäng totalt

C: 12 poäng totalt (minst 3 poäng från resonerande frågor)

A: 18 poäng totalt (minst 5 poäng från resonerande frågor)

Tags: [Prov](#)