

2022-03-12

# Högskoleprovet

## Provpass 4

- Du måste fylla i dina svar i svarshäftet **innan** provtiden är slut.
- Följ instruktionerna i svarshäftet.
- Du får använda provhäftet som kladdpapper.
- Fyll alltid i ett svar för varje uppgift. Du får inte minuspoäng om du svarar fel.
- På nästa sida börjar provet, som innehåller 40 uppgifter.
- Provtiden är **55 minuter**.

## Verbal del

Detta provhäfte består av fyra olika delprov. Dessa är ORD (ordförståelse), LÄS (svensk läsförståelse), MEK (meningskomplettering) och ELF (engelsk läsförståelse). Anvisningar och exempeluppgifter finner du i ett separat häfte.

Prov	Antal uppgifter	Uppgiftsnummer	Rekommenderad provtid
ORD	10	1–10	3 minuter
LÄS	10	11–20	22 minuter
MEK	10	21–30	8 minuter
ELF	10	31–40	22 minuter

**Börja inte med provet förrän provledaren säger till.**

Tillstånd har inhämtats att publicera det upphovsrättsligt skyddade materialet.

**Allgot.se**

Skapa lektioner, planeringar och material på  
**Allgot.se** – eller välj bland alla *tiotusentals*  
färdiga dokument som andra lärare skapat.

## ORD – Ordförståelse

**1. vital**

- A livskraftig
- B hoppfull
- C ombytlig
- D fullvuxen
- E uppmärksam

**2. späck**

- A vagn
- B lukt
- C hatt
- D kruka
- E fett

**3. alternera**

- A bygga om
- B ersätta
- C förnya sig
- D erbjuda
- E turas om

**4. falang**

- A regelverk
- B gruppering
- C musikstycke
- D utbyggnad
- E klädesplagg

**5. modstulet**

- A envist
- B sorglöst
- C uppgivet
- D bortglömt
- E oförskräckt

**6. prolog**

- A inledning
- B beskrivning
- C sammanfattning
- D tillbakablick
- E slutord

**7. emanciperad**

- A frigjord
- B nyfiken
- C påhittig
- D begåvad
- E sällskaplig

**8. spjuver**

- A spejare
- B luffare
- C jägare
- D skämtare
- E lögnare

**9. freda sig**

- A ge sig
- B isolera sig
- C behärska sig
- D vila upp sig
- E skydda sig

**10. bestörtning**

- A aggression
- B livsfarlig manöver
- C förskräckelse
- D plötslig förändring
- E missnöje



## Vård vid hjärnskador

Varje år vårdas 20 000 personer för traumatiska hjärnskador, efter exempelvis trafikolyckor och fall. Det är den vanligaste orsaken till dödsfall och funktionsnedsättning bland unga människor, och en stor andel har behov av livslång rehabilitering.

Socialstyrelsens kartläggning av regionernas hjärnskaderehabilitering visade att resurserna generellt är uppseendeväckande knappa och ojämnt fördelade över landet. Samtidigt visar den på brister när det gäller att redovisa såväl en entydig organisation som en klar bild av vart man ska vända sig. Hjärnskadeförbundet Hjärnkraft och Personskadeförbundet RTP har undersökt hur personer med skada själva upplever omhändertagandet och hur de skattar sin hälsorelaterade livskvalitet. Den kartläggningen visar på omfattande problem, som är väl förenliga med Socialstyrelsens bild av resursbristen.

Personer med traumatisk hjärnskada behöver livslång rehabilitering anpassad till deras kognitiva skador. Kartläggningarna pekar på behovet av nationella riktlinjer. Vi anser att man bör utreda möjligheten att knyta pengar till individen, så att medel avsätts från centralt håll till rehabiliteringsinsatser som täcker behovet av kontinuitet i vårdkedjan.

Många vittnar om att det efter det akuta omhändertagandet saknas en sammanhållen vårdkedja och uppföljning. Det handlar inte bara om att tillföra mer pengar utan om att använda resurser på ett effektivt sätt, så att patienten inte skickas runt och belastar vården på fel ställen. Den patientnära kliniska forskningen behöver stärkas med riktade satsningar för att se vilka insatser som har bäst effekt.

Det är nödvändigt med en nationell översyn av strukturen för att garantera tillgång till adekvat kompetens oavsett boendeort. Bygg en pyramid, med kunskaps-

centrum för svåra hjärnskador i toppen. Dessa knyts till universitetssjukhusen i varje region och utgör konsulter för nästa nivå, länssjukhusen, som i sin tur är konsulter för basnivån, alltså primärvård och kommunal rehabilitering.

Kartläggningarna visar att rehabiliteringen inte samlats och därmed inte heller erbjuds som en specialiserad verksamhet med anpassad miljö för hjärnskaderehabilitering. Regionerna kan inte redogöra för hur många platser som finns i slutenvårdsrehabiliteringen. Många hänvisas till primärvården, där det saknas flera olika personalresurser med rätt kompetens.

Brükarenkäten visar att personer med hjärnskador har låg hälsorelaterad livskvalitet jämfört med befolkningen i övrigt. Det borde enligt de prioriteringsdirektiv som finns inom hälso- och sjukvård innebära att de ska få den rehabilitering de behöver. Över 50 procent saknar arbete/sysselsättning, trots Arbetsförmedlingens förstärkta resurser och rätten till daglig verksamhet för denna grupp enligt LSS, lagen om stöd och service till vissa funktionshindrade.

Det är svårt att värdera hur mycket systembristerna egentligen kostar den enskilde och samhället i stort. Men det är onekligen så att den ångest och oro som personer med hjärnskador känner förstärks av bristerna i rehabiliteringen. De tillfrågade berättade om depressioner, förtvivlan och utanförskap.

Kostnaderna för att inte få diagnos i tid, och därmed inte tillräcklig rehabilitering och nödvändiga hjälpmedel, är troligen både omfattande och onödiga.

Det mänskliga lidandet och försämringen av livskvaliteten blir därmed också betydande.

META WIBORGH, PELLE KÖLHED & LENA HAGLUND

## Uppgifter

**11. Vilket svarsförslag överensstämmer bäst med den bild som texten ger av hur de två refererade kartläggningarna förhåller sig till varandra?**

- A Gemensamma utgångspunkter men skiftande svar.
- B Likartade metoder men olika målsättningar.
- C Skilda syften men samma frågeställningar.
- D Olika perspektiv men samstämmiga resultat.

**12. Vad är svensk hjärnskaderehabilitering framför allt i behov av, enligt texten?**

- A Kompetens och kunnande.
- B Finansiering och hjälpmedel.
- C Struktur och samordning.
- D Flexibilitet och nytänkande.



## Snacka om slöjd

– Slöjden är det enda skolämne där du använder alla sinnen samtidigt, och det är väl själva poängen med att vara människa?

Slöjdläraren Marcus Vildir i Tyresö har just ställts inför frågan varför skolslöjden förtjänar att vara obligatorisk. I dagsläget är den det i de nordiska länderna, men på få andra håll i världen. Och när Skolverket för tre år sedan publicerade en stor utvärdering av ämnet, kritiserades slöjdlärarkåren för att inte ha något entydigt svar på frågan. "Anmärkningsvärt", menade rapportförfattarna.

– Slöjden har allt, samtidigt, säger han lugnt. I slöjdsalen utmanas finmotorik, grovmotorik, känsel, syn och hörsel. Smaken också, om det vill sig illa.

Men utöver handlag och utvidgade sinnen handlar det också om annat.

– Här engageras tanken, fantasin och kreativiteten. Dessutom får eleverna uppleva vad de kan, känna att de kan lära sig nytt och veta att de hela tiden har nytta av sina erfarenheter. De får äga en process och får syn på sina kunskaper.

Han beskriver helt enkelt en skolslöjd som på djupet lever upp till skollagens fjärde paragraf. I den står att skolan ska "främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare".

Ändå hamnar skolslöjden idag återkommande i skottlinjen. Under senare år har både stora ledarsidor och somliga politiker på bästa opinionsbildande plats beskrivit den som utbytbar och gammaldags. "Stenålders", till och med.

Forskaren Åsa Jeansson vid Umeå universitet ler lite. Efter att ha följt kritiken mot skolslöjden på nära håll misstänker hon att debattörerna inte besökt någon slöjdlektion på länge, utan egentligen ger sig på det som de tror är slöjden. Skolämnet har förändrats mycket på senare år, säger hon.

År 2011 infördes en ny läroplan i grundskolan, Lgr11. Förra året disputerade Åsa Jeansson på hur läroplanens kursplan i skolslöjd påverkar det som händer på lektionerna. En hel del, visade det sig. Hon beskriver skillnaderna från tidigare styrdokument som en förskjutning från görande till lärande. Det kan låta som hårklyverier. Men med nytt fokus följer nytt innehåll. I det här fallet inte minst: längtan efter ord.

Betygskriterierna är ganska talande. Till exempel ska en sjätteklassare som vill få högsta betyg "på ett välutvecklat vis" formge och framställa enkla slöjdföremål i olika material. Hen ska kunna följa instruktioner och använda handverktyg, redskap och maskiner på ett säkert och vettigt sätt samt ha jobbat med olika

hantverkstekniker. Men eleven ska dessutom – och det här är det nya – kunna ge välutvecklade motiveringar till sina val, formulera vägval under arbetet och ge välutvecklade omdömen om sin arbetsinsats.

Det behöver i och för sig inte nödvändigtvis betyda att en elev med knapphändigt språk – eller kanske bristfällig svenska – inte kan få högsta betyg. Inför sitt avhandlingsarbete intervjuade Åsa Jeansson sju textilslöjdlärare. Flera av dem beskrev hur de lägger extra krut på ordknappa elever, hur de liksom lirkar fram ett samtal för att ge dem chans att leva upp till skolämnets mål.

Dessutom kan slöjdlärarens hantverkskunskap spela roll, påpekar Åsa Jeansson. För även ett föremål i sig kan berätta om avvägningar, vägval, verktyg, material och teknik – för den som har förmåga att se det.

Samtidigt är hantverkskunskap inte en självklarhet hos dagens slöjdlärare. Också det måste betraktas som en nyhet i skolslöjdens värld. Sedan något decennium tillbaka behöver den som söker in på lärarutbildningen inte längre ha några slöjdspecifika förkunskaper, och väl på plats på högskolan är hantverksstudierna rätt så begränsade.

Åsa Jeansson talar också om "mätbar kunskap". En utveckling mot att koka ner kunskap i siffror och mätbara enheter präglar dagens skola, menar hon, slöjdämnet inkluderat. I sin forskning har hon sett att mätbarhetsivern då och då påverkar vilka tekniker som lärare väljer att undervisa i, trots att teknikurvalet egentligen står slöjdläraren fritt. En del av de lärare som Åsa Jeansson intervjuat lär varken ut stickning eller vävning längre, det vill säga de tekniker som är ursprung till det allra mesta som mänskligheten går klädd i. Skälet, säger Åsa Jeansson, är att eleverna sällan hinner bli så skickliga med stickor och maskor, bommar och inslag att de når fram till de i kursplanen och betygskriterierna efterfrågade momenten av reflektion.

Utvecklingen mot en ordrikare skolslöjd är en vattendelare inom kåren. Slöjdläraren Elisabet Jagell i Uppsala hör till dem som ser utvecklingen som något i huvudsak bra.

– Om vi ska kunna kommunicera i klassrummet behöver vi utveckla vårt språk för det. Och vi lär oss oerhört mycket genom språket. Det var först när jag var tvungen att sätta ord på vad jag gjorde som jag verkligen förstod allt jag kunde, säger hon.

Men mycket av det som efterfrågas i betygskriterierna kan också fångas genom foto eller film, påpekar Elisabet Jagell. En elev kan ta bilder under hela arbetets gång och på så sätt upptäcka val, misstag och utveckling



– Min uppgift som lärare är att hjälpa eleven att få syn på sin process, inte att slaviskt få dem att skriva loggbok. Man kan till exempel låta eleverna intervjua varandra om vad de gjort och gör. Direktiven får inte bli en boja.

Att ämnet skulle vara omodernt håller Elisabet Jagell inte med om. Det är ju precis tvärtom, säger hon. Aldrig har det varit viktigare att få nycklar till hur man kan reparera saker eller återanvända material. Också kunskap om kvaliteter och hantverk är avgörande i en hållbar värld. Liksom människor som är tränade i att lösa problem. Det stora hotet mot skolämnet är istället lärarbristen, menar hon. Den är akut redan nu, men värre kommer det att bli. Stora pensionsavgångar väntas framöver, utan att lika många nytexaminerade lärare lämnar utbildningarna.

– Vi måste få fler behöriga lärare. Annars ser det illa ut. Till slut håller det inte längre.

Marcus Vildir i Tyresö känner sig kluven till kursplanens efterfrågan på välformulerade elever.

– Ibland kan elever som vill ha höga betyg rikta in sig på att lägga orden rätt istället för att utveckla sitt hant-

verk. Ofta är det elever som redan har det lätt för sig i många andra ämnen, och då får de en fördel till. Det har jag lite problem med. Slöjd kan ju dessutom vara ett annat sätt att berätta, beskriva och gestalta. Bortom orden.

Men också han tycker att det ligger i lärarens roll att lotsa eleverna så att de får syn på sina avvägningar och processer.

– Jag har elever som, istället för att skriva, fått spela in sin röst på telefon eller helt enkelt redovisa muntligt inför mig. Det är ofta de där mikroredovisningarna som är allra viktigast. Men sådana stunder är svåra att få tid till. Jag har min slöjdlektion att tillgå och jag har upp till arton elever per klass.

Och totalt har han trehundra elever. Samtidigt tycker han att man, innan man dömer ut formuleringsivern i slöjdsalen, måste fundera över vad syftet med skolämnet ska vara.

– Vår uppgift är ju faktiskt inte att fostra hantverkare, utan handlande och tänkande människor. Då måste kanske hantverket stå tillbaka lite grand.

MALIN VESSBY

## Uppgifter

**13. Hur har skolämnet slöjd förändrats, av texten att döma?**

- A Allt mer vikt läggs vid kunskaper som inte går att mäta.
- B Allt mer vikt läggs vid lärarens hantverkskunskap.
- C Allt mer vikt läggs vid moderna hantverkstekniker.
- D Allt mer vikt läggs vid färdigheter som redan bedöms i andra ämnen.

**14. Vad vill Elisabet Jagell säga med det resonemang som hon avslutar med orden "Direktiven får inte bli en boja"?**

- A Att om lärarna är kreativa finns många möjligheter med läroplanen Lgr11.
- B Att läroplanen Lgr11 kan få slöjd att handla mer om ord än om hantverk.
- C Att om läroplanen Lgr11 ska fungera måste slöjdlärarna ha relativt små klasser.
- D Att läroplanen Lgr11 har fått henne att upptäcka nya saker om sig själv som lärare.

**15. Vad tycks vara ett mål med betygskriterierna för skolslöjd, utifrån hur texten beskriver dem?**

- A Att eleverna i högre grad ska se slöjden som ett teoretiskt ämne.
- B Att eleverna ska få lära sig fler sätt att dokumentera sina skolarbeten.
- C Att eleverna ska utveckla ett bredare hantverkskunnande.
- D Att eleverna ska bli mer medvetna om vad de gör.

**16. I texten används skollagens fjärde paragraf som stöd för en av följande åsikter. Vilken?**

- A Att den framtida lärarbristen är ett hot mot skolslöjden.
- B Att slöjdlärarnas hantverkskunskap blir allt sämre.
- C Att skolslöjden uppfyller syftet med dagens skola.
- D Att språkligt svaga elever riskerar att missgynnas i skolslöjden.



## Den tredje revolutionen

Möjligtvis med undantag för Tyskland har mönstret varit liknande i de flesta utvecklade ekonomier i väst och norr under de senaste decennierna: en successiv avindustrialisering har ägt rum, med en sjunkande andel sysselsatta inom denna sektor. I stället har vi bevittnat en industriell revolution i synnerhet i Sydostasien och Kina. Men industrin har även varit på frammarsch i Latinamerika och i delar av Afrika. Håller detta mönster nu på att brytas? I Kina minskar den högt uppskrivade tillväxten; den exportledda industriella spurt som radikalt förändrat livsbetingelserna för hundratals miljoner kineser börjar mattas av. Samtidigt talas det i väst allmänt om en återindustrialisering – *Svenska Dagbladet* ägnade i somras fenomenet en hel artikelserie. Men hur realistiskt är ett sådant scenario?

Det är mycket realistiskt, om man får tro Chris Anderson, en entusiastisk amerikansk företrädare för den nya "makerrörelsen" som börjat växa fram i synnerhet i USA. Han visar i sin bok *Makers – Den nya industriella revolutionen* hur en rörelse av uppfinnarjockar, mekanopojkar och hantverksnördar har börjat uppstå. Det som förenar dem är utnyttjandet av den digitala teknikens och informationsteknologins möjligheter. Genom att använda sig av internet går det att finna såväl nya idéer och djärva applikationer som likasinnade runt jordklotet. Upphovsrättigheter och patent blir av allt mindre betydelse genom detta flöde.

Utvecklingen av 3D-skrivare gör det möjligt att framställa prototyper, ja även färdiga produkter som kan sättas samman av kunden. Lyckas man hitta många sådana kan man låta prototypen gå vidare till en fabrik som med hjälp av de nya digitala teknikerna kan tillverka på beställning i större skala. Liksom när det gäller böcker kan man tillverka "on demand". Man kan till och med samla ett nödvändigt kapital från de potentiella beställarna genom förskottsinsbetalningar eller insamlingar. De stora företagen med sina komplicerade distributionskedjor är på väg ut. Leve i stället den kluriga teknologinörden som fritt kopierar från nätet och utvecklar sina egna idéer! Med 3D-skrivare, CAD-teknologi och automatiserad tillverkning i fabriken kostar det i princip lika mycket per enhet att tillverka ett hundra som ett hundra tusen produkter av samma slag. Storföretagens skalfördelar gäller inte längre.

Låter detta utopiskt? Inte nödvändigtvis. Anderson börjar med att sätta in makerrörelsen i ett större sammanhang. Många ekonomer och historiker har skildrat utvecklingen från en första industriell revolution under 1800-talet, till en andra i och med massproduktionens uppkomst runt förra sekelskiftet och vidare till en tredje

industriell revolution från och med 1980-talet. Persondatorns ihopkoppling med internet var en förutsättning för denna revolution, som på allvar har fått fart först när informationsteknologin trängt in i produktionens värld. Det är nu det börjar hända saker.

Anderson menar att frågan står och väger. Skall maker-rörelsen våga ta språnget från en "självförsörjningsmodell" där tekniknördarna lever i sina egna lyckliga skaparvärldar till en "kommersiell nätmodell" där de blir entreprenörer och bildar företag? Att tillverka på beställning i medelstor skala utifrån internets förutsättningar tror han blir det vinnande konceptet som skall återindustrialisera väst. Inte bara det faktum att konsumenter blir allt kräsare och skyr masskonsumtionen talar för detta, menar Anderson. Även stigande osäkerhet kring de globala distributionskedjornas förmåga att leverera "just in time", liksom stigande arbetskraftskostnader till exempel i Kina, leder till samma slutsats.

Det är lätt att hänföras av hans ohejdade optimism. Och visst kan det ligga mycket i vad han säger om de nya digitala teknikernas möjlighet. Dessa gör det onekligen möjligt att i princip få till stånd ett arrangemang som förespråkats av socialister sedan 1800-talet: att arbetarna borde städsla kapitalet i stället för tvärtom. Med ens skulle behovet av kapitalisten försvinna och mer av produktionens frukter skulle tillfalla innovatören och arbetaren. Men det är förmodligen att underskatta kapitalismens förmåga till överlevnad. Kommer inte även fortsättningsvis smarta affärsmän att kunna skaffa sig fördelar på uppfinnarnas bekostnad? Är det ändå inte så att även den tredje industriella revolutionen premierar sådana som kan vara steget före alla andra och som utnyttjar storskalighet för att nå ut och konkurrera ihjäl de mindre lyckosamma?

Sedan måste man också fråga sig vilken global ekonomi som byggs om Andersons vision om återindustrialisering i väst blir en realitet. Kommer det då att påverka relationerna mellan syd och nord? I så fall inte nödvändigtvis till fördel för syd. Även i fortsättningen kommer nord att stå för innovationerna, prototyperna och de nischade marknaderna. De stora fabriken som skall jobba på beställning kommer att ligga i Kina, Kambodja eller Afrika.

Frågan är hur stor skillnaden blir mot förr. Redan i dag finns ett företag med över en miljon arbetare i Kina, Foxconn, som arbetar på beställning från Apple i USA. De tillverkar de delar och produkter som Apple behöver. Med Andersons modell kommer denna typ av arrangemang att utökas till att gälla allt fler företag i USA och Väst-europa. Visst kommer en del av tekniknördarnas nya produkter att tillverkas i garage och små anläggningar



med hjälp av nya automatiska printrar och maskiner. Men när det gäller de stora fabrikerna i syd kommer även fortsättningsvis jakten på lägre kostnader att vara en realitet. Frågan är i så fall hur stor revolutionen är.

LARS MAGNUSSON

## Uppgifter

- 17. Vilket av följande ifrågasätter textförfattaren vad gäller den framtidsvision som Chris Anderson beskriver?**
- A Huruvida den tar tillräcklig hänsyn till den tekniska förändringstakten.
  - B Huruvida den ser realistiskt på "teknikördarnas" ambitioner och räckvidd.
  - C Huruvida den kan få någon större effekt på den ekonomiska världsordningen.
  - D Huruvida den kommer att välkomnas av så många andra än industrinationerna.
- 18. Vilket av följande talar enligt texten emot den traditionella, stordriftsinriktade industri-tillverkningen?**
- A Det ständiga trycket att uppnå större lönsamhet.
  - B Konsumenternas förändrade attityder och krav.
  - C Råvarukostnadernas stora inverkan på prisnivån.
  - D Det växande behovet av resurskrävande teknik.
- 19. Vilken av följande fördelar med den nya tillverkningsprocessen lyfter texten framför allt fram?**
- A Att konsumenterna får större inflytande över tillverkningsmetoderna.
  - B Att produktutveckling och framställning kan bedrivas utan lönsamhetskrav.
  - C Att en och samma person kan vara både uppfinnare, tillverkare och användare.
  - D Att kostnaderna kan hållas nere också när tillverkningen sker i liten skala.
- 20. Vilket av följande rubrikförslag fångar bäst innehållet i Andersons bok, som den beskrivs i texten?**
- A Hantverkets återkomst
  - B Innovatören blir entreprenör
  - C Kapitalismens anpassningsförmåga
  - D Från innovatör till arbetare



## MEK – Meningskomplettering

21. Under första världskriget kom många fiskarter som tidigare hade \_\_\_\_\_ till användning som livsmedel.
- A odlats
  - B uppskattats
  - C ratats
  - D importerats
22. Makt riskerar att korrumpas även den mest \_\_\_\_\_ individ, och inte heller kollektiv är \_\_\_\_\_ mot yttre, otillåten påverkan.
- A känsliga – avgränsade
  - B inskränkta – stabila
  - C upplysta – immuna
  - D vaksamma – sårbara
23. Restaurangprofilen Tore Wretman var \_\_\_\_\_ i sina välsittande kostymer och sitt blondlockiga, bakåtkammade hår. Han hade en avväpnande \_\_\_\_\_, och trots att han var påfallande \_\_\_\_\_ uppfattades han inte som snobbig.
- A stilig – charm – världsvan
  - B stilistisk – attityd – värdig
  - C stilbildande – mimik – världslig
  - D stilenlig – humor – värdefull
24. Lika länge som lagar och regler existerat har man på olika sätt kunnat kringgå dem. Som en följd av alltför sträng lagstiftning utvecklades till exempel möjligheten att få kunglig \_\_\_\_\_ i olika frågor.
- A kurtis
  - B vakans
  - C eloge
  - D dispens





25. En återkommande fråga i debatten om de nya artskyddsreglerna i skogsvårdslagen är huruvida de arter som prioriteras verkligen är de som är \_\_\_\_\_ naturvårdsinsatser. Många arter bedöms exempelvis vara \_\_\_\_\_ ur ett europeiskt perspektiv, trots att de är livskraftiga och vanligt förekommande i Sverige.
- A beroende av – begärliga
  - B föremål för – riskabla
  - C i störst behov av – skyddsvärda
  - D till mest nytta för – försumliga
26. Författarna till studien konstaterar att det finns mängder av forskning kring olika kostmetoders effektivitet när det gäller viktnedgång, men däremot ganska svag \_\_\_\_\_ i frågan om hur effektivt motion är för viktnedgång.
- A evidens
  - B frekvens
  - C preferens
  - D konvergens
27. Håkan Nesser har en \_\_\_\_\_ blandning av integritet och distans till sin person och sitt yrke. Han \_\_\_\_\_ mot alla klichéer om författarrollen och, framför allt, om deckargenren.
- A förställd – slår bakut
  - B diskret – tar parti
  - C säregen – värjer sig
  - D märklig – tar avstamp
28. I de nationella proven ska eleven läsa litterära texter, för att sedan \_\_\_\_\_ om dem i skrift. \_\_\_\_\_ som att skriva och analysera \_\_\_\_\_ framför kunskaper om exempelvis litteraturhistoria.
- A reflektera – Egenskaper – åberopas
  - B rapportera – Lärdomar – värderas
  - C resonera – Färdigheter – premieras
  - D redogöra – Metoder – föredras



29. 1800-talets romantiska epok har länge uppfattats som en \_\_\_\_\_ strömning, mer dominerad av filosofisk idealism än av reella samhällsfrågor. De senaste årens forskning har emellertid kunnat visa på mycket täta band mellan den tidens ekonomiska, politiska och estetiska \_\_\_\_\_.
- A världsfrånvärd – diskurser
  - B poetisk – differenser
  - C radikal – dimensioner
  - D humanistisk – dispyter
30. Energiförbrukningen hos en organism är som lägst när organismen befinner sig i vila under \_\_\_\_\_ där värmeavgivningen till omvärlden är minimal.
- A ingivelser
  - B betingelser
  - C tillfälligheter
  - D förevändningar



In the following text there are gaps which indicate that something has been left out. Look at the four alternatives that correspond to each gap and decide which one best fits the gap. Then mark your choice on your answer sheet.

## Decoding the Cat

Cats have a curious allure. Even the most pampered house cats seem to flaunt their independence, as if to say that they do not really need us to get by. 31 this hauteur – or perhaps because of it – many of us cannot resist bringing these regal creatures into our homes, litter boxes and all. In fact, cats outnumber canines as human companions, although we know surprisingly little about their cognition.

Our partnership with cats is long-standing. Feline DNA suggests that the domestic cat may have split from its wild counterpart in the Middle East nearly 10,000 years ago. In 2014, a study identified a set of genes that may have been crucial in the 32 of the prehistoric cat into the cuddly pets we know today. These genes have been linked to key behavioral traits, such as the ability to learn and reduced fearfulness, which would have helped cats adapt to life in human company.

Yet many mysteries remain in deciphering feline behavior and intelligence, particularly 33 to our growing knowledge of dogs. This gap arose in part because of the more urgent need to study dogs. Negative interactions between humans and hostile or misbehaving dogs are common societal problems.

A bigger reason for our poor grasp of the feline mind stems from the challenges of cat behavior. Whereas the ancestors of dogs roamed in packs and learned sophisticated strategies for interacting socially with other animals, the wildcat progenitors of today's house cat were more 34 animals. The patterns that govern their exchanges with one another and humans are therefore harder to parse.

Cats are also tough to manage in the laboratory. As a result, most studies of cats are based on observations in the home rather than controlled experiments in the lab.

Thus, 35 these complications, we still have much to learn about cats. We can easily decipher a score of signals from dogs, but with cats it's more like five or six, including purring, meowing and licking.

JULIA CALDERONE, SCIENTIFIC AMERICAN MIND

## Alternatives

31.

- A Aware of
- B Despite
- C Concerning
- D Owing to

32.

- A reclassification
- B degeneration
- C transformation
- D procreation

33.

- A parallel
- B with regard
- C similar
- D in contrast

34.

- A domestic
- B original
- C solitary
- D extrovert

35.

- A given
- B compared to
- C ignoring
- D according to



## The Cave of Altamira

Marcelino Sanz de Sautuola, a Spanish landowner and amateur archaeologist, was fascinated by what he saw at the Universal Exhibition in Paris in 1878. The prehistoric artifacts on display dominated his thoughts upon his return to his country estate near the medieval city of Santillana del Mar near Spain's northern coast. Sautuola started to think more and more about some bone fragments he had seen in a local cave a few years before.

Sautuola and his young daughter, María, visited the cave of Altamira the summer after his Paris visit. Holding a lantern, the little girl explored some passages on her own. When he heard her call out in astonishment, Sautuola rushed to his daughter's side. As they peered up to where her light cast its glow, father and daughter saw vivid paintings of animals covering the entire roof of the grotto.

But the initial discovery was met with skepticism, and it would take years before the world accepted the marvel that is Altamira. From the moment of his discovery, Sautuola was convinced the artwork was ancient, but his joy was short-lived. The Ninth International Congress of Anthropology and Prehistoric Archaeology Congress held in 1880 in Lisbon, Portugal, examined his findings in the cave. Led by French archaeologist Émile Cartailhac, the delegates dismissed any notion that this art could possibly be Paleolithic.

The skepticism of the academics was perhaps not surprising. Paintings of this age and this quality had never been seen before. If they were genuine, they would present a major challenge to existing assumptions about prehistoric people. Altamira's cave art employs a wide range of artistic techniques believed to be too complex for the Paleolithic era. The use of perspective, creation of pigments using water or fat mixtures, and use of a paintbrush-like tool seemed too advanced for those believed to be a crude people.

Bitterly disappointed by the skepticism of the archaeologists, Sautuola endured more humiliation when it was suggested that he had hired a local artist to create an elaborate hoax. Some scholars went so far as to suspect that the Altamira paintings were a coordinated stunt staged by Spanish Jesuits to discredit archaeologists.

However, between 1890 and 1901, more discoveries of cave art in Europe began casting doubt on the scholars' attitudes. The spate of other finds confirmed that there were people living well back into the last glacial

period, like those at Altamira, who were capable of creating a vibrant body of artwork. New questions were raised about the cave at Altamira, and attitudes began to change.

Today, archaeologists have established that the bulk of the artwork in the cave is between 14,000 and 17,000 years old. Designated a UNESCO World Heritage site since 1985, Altamira also contains some of the earliest Stone Age painting ever found. Over 35,000 years ago, someone entered the Altamira cave with a natural yellow-orange pigment (ocher) and water, and, using their fingers, traced various parallel curves on the main ceiling near the cave mouth. It is now believed that art found in other caves in the same region of Spain could date to more than 40,000 years ago. The earliest paintings found in the Chauvet Cave, discovered in France's Ardeche gorges in 1994, may date from a little later – around 33,000 to 32,000 years ago.

Why, or for what purpose, were these cave paintings made? There is one clue of extraordinary importance: the use of the rock itself, the way the little imperfections of the walls and ceilings become part of the complete work. Is this related to the animism of hunter-gatherer societies, in which elements of nature are personified and imbued with human will and intelligence? Does the art represent a union between life and the inert rock, a connection between the figures created and their natural context, uniting the natural world with human expression? The painters and creators of these forms may well have combined their role as artists with that of priests: mediators between the community and the rest of nature.

María Sanz de Sautuola – possibly the first person to see the animals of Altamira since the last ice age – later met with the French archaeologist Émile Cartailhac, who had once poured scorn on her father's claims that the Altamira art was from the Paleolithic. His 1902 visit to Altamira, when he met María, took place in the same year he had published an article, "The Mea Culpa of a Sceptic," where he acknowledged his error, "committed 20 years ago ... an injustice which it is necessary to publicly put right [and for which] it is necessary to bend before reality, and to see justice is done to M. de Sautuola."

JOSÉ ANTONIO LASHERAS  
NATIONAL GEOGRAPHIC HISTORY



## Questions

**36. What is implied in connection with the 1878 exhibition in Paris?**

- A It allowed de Sautuola to show his finds to the archaeological research community.
- B It opened de Sautuola's eyes to the possible nature of some of his own finds.
- C It was the starting point for de Sautuola's interest in archaeology and human prehistory.
- D It gave de Sautuola the chance to compare paintings he had seen with similar discoveries.

**37. What is said about de Sautuola's reaction to the verdict of Émile Cartailhac and the other delegates?**

- A He withdrew from archaeology for fear of making a fool of himself.
- B He started to question the authenticity of his own discoveries.
- C He was hurt by the fact that they did not support his conclusions.
- D He was so confident that he cared little about their views.

**38. What are we told about the discoveries of additional cave paintings in the late 19th century?**

- A The finds led to increasing acceptance of the authenticity of de Sautuola's discoveries.
- B Some of the discoveries were apparently the result of advanced pranks.
- C The archaeological community was equally skeptical about these finds.
- D Archaeologists were confused by the lack of tools and other objects in these caves.

**39. What is the modern view among archaeologists with regard to the Altamira cave paintings?**

- A Researchers argue whether they are around 15,000 or 35,000 years old.
- B They appear to be the oldest yet to be found in Europe.
- C There are fundamental differences between them and those found in France.
- D They seem to have been created during a very long time span.

**40. What is implied about the process of making the cave paintings?**

- A The art forms were created by carving with stone on the cave walls.
- B The hardness of the rock in the cave was particularly suitable for art creation.
- C The creation of the paintings involved using the shape of the stone in the cave.
- D The pigment used was partly made from tiny particles of rock from the cave.

